О с н о в н а ш к о л а

**'' С В Е Т О Л И К Р А Н К О В И Ћ ''**

34 300 Аранђеловац, Милована Ристића бр. 1

ПИБ: 100901979

МB: 07113382

Tел: 034/711-235

www.svetolikrankovic.edu.rs

Директор: Снежана Ћосић

**АНЕКС**

**ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА**

**ЗА ПЕРИОД ОД 2022-26. ГОДИНЕ**

**У Аранђеловцу,**

**- Септембар, 2022. године-**

Contents

[Увод 3](#_Toc120716639)

[1. АНЕКС ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД ДИГИТАЛНИ СВЕТ 4](#_Toc120716640)

[2. ПРОГРАМ СПРЕЧАВАЊА ПРЕВЕНЦИЈЕ ДИСКРИМИНАТОРНОГ ПОНАШАЊА И ВРЕЂАЊА УГЛЕДА, ЧАСТИ ИЛИ ДОСТОЈАНСТВА ЛИЧНОСТИ 36](#_Toc120716641)

[o Образовање за демократску културу 51](#_Toc120716642)

[o Превенција осипања ученика из образовања 51](#_Toc120716643)

[o Подршка укључивању деце/ученика избеглица и миграната/тражилаца азила у редован систем образовања и васпитања у Републици Србији 52](#_Toc120716644)

[**Извођење музике** 78](#_Toc120716645)

# Увод

Школски програм израђен je за период од четири године, тј. од школске 2022/23. до школске 2025/2026. По потреби се доносе измене и додаци Школском програму у виду Анекса школског програма. Школским програмом обезбеђује се остваривање наставних планова и програма, потреба ученика и родитеља, школе и јединице локалне самоуправе.

За ову школску 2022/23. годину ради се Анекс школског програма од првог до осмог разреда.

У трећем разреду Дигитални свет има нов План наставе и учења. Од првог до осмог разреда нов је План и програм екскурзија ученика и Програм заштите ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања.

У изради Анекса Школског програма учествовали су наставници разредне и предметне наставе и Тим за заштиту од ДНЗЗ. Документ је урађен на основу следећих норматива:

-Правилник о организацији и остваривању наставе у природи и екскурзије у основној школи (Службени гласник бр. 30/19)

-Закон о забрани дискриминације ("Сл. гласник РС" бр.22/2009 и 52/2021)

-Правилник о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части и достојанства личности ("Сл. гласник РС" бр.65/2018)

- Правилник о допуни Правилника о програму наставе и учења за 3. Разред основног образовања и васпитања **(Дигитални свет у 3. разреду)**

# АНЕКС ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД ДИГИТАЛНИ СВЕТ

**НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ:Дигитални свет**

**ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА:36**

**НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА:1**

**ЦИЉ** : **Циљ** наставе и учења предмета Дигитални свет јесте развијање дигиталнe компетенције ученика неопходне за безбедну и правилну употребу дигиталних уређаја за учење, комуникацију, сарадњу и развијање основа алгоритамског начина размишљања.

**ОПШТЕ ПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ**: Компетенција за целоживотно учење, рад са подацима и информацијама  
**СПЕЦИФИЧНЕ ПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:**Дигитална компетенција , решавање проблема

| **Циљ** | **Исходи** | **Тема и садржај** | **Стандарди** | **Начин остваривања (методе и технике)** | **Међупредметне компетенције** | **Активности** | | **Кључни појмови** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наставник** | **Ученик** |
| Развијање дигиталнe компетенције ученика неопходне за безбедну и правилну употребу дигиталних уређаја за учење, комуникацију, сарадњу и развијање основа алгоритамског начина размишљања;  -развијање моторичких способности уз коришћење материјала,прибора, алата,уређаја и рачунара;  -развијање креативности,логичног  мишљења и способности  комбиновања;  - развијање  конструкторских  вештина;  - развој ситних мишића шаке;  -упознавање и употреба  образовних програма;  - упознавање једноставног  програма за цртање и  одговарајућих алата,  - развијање  одговорности и  кооперативног  начина рада ученика (рад у пару);  - подстицање развоја  координације ока и руке;  - развијање умења  и вештина за коришћење  материјала,прибора, алата и рачунара у игри исвакодневном животу;  - развијање истрајности и упорности;-  -подстицање способности визуелног праћења. | По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:  -унесе текст (речи и реченице) помоћу физичке и/или виртуелне тастатуре у програму за обраду текста;  – селектује и измени (обрише, дода) текст;  – именује, сачува и поново отвори текстуалну датотеку;  – допише текст на слику коришћењем едитора за текст у програму за обраду слике;  – именује, сачува и поново отвори графичку датотеку;  – објасни својим речима сврху коришћења прегледача и претраживача за приступ садржајима светске мреже;  – осмисли кључне речи на основу којих ће на интернету тражити потребне дигиталне садржаје;  – објасни својим речима на који начин се формирају резултати претраге интернета;  – објасни својим речима због чега треба критички прићи садржајима који се налазе на интернету;  – објасни својим речима због чега је неопходно да дигиталне садржаје пронађене на интернету користимо на етички начин;  – наведе примере дигитализације у свакодневном животу током којих се стиче утисак да се дигитални уређај понаша интелигентно; објасни шта је дигитални углед и како се он изграђује;  – одабира дигиталне садржаје на основу PEGI ознаке у складу са својим узрастом;  – препозна дигитално насиље и реагује на одговарајући начин;  – направи лични план коришћења дигиталних уређаја уз помоћ наставника;  – означи начин комуникације путем интернета који највише одговара контексту у коме се комуникација дешава;  – решава алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева понављање (програмски циклус);  – утврди шта је резултат извршавања датог једноставног алгоритма/програма који садржи понављање;  – уочи и исправи грешку у једноставном алгоритму/програму који садржи понављање;  – решава алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева гранање;  – наведе неке од оператора поређења (мање, веће и једнако) и у конкретном примеру предвиди резултат њиховог извршавања (тачно, нетачно);  – наведе аритметичке операторе (+, -, \* и /) и у конкретном примеру предвиди резултат њиховог извршавања;  – примени блокове оператора поређења при креирању програма у визуелном програмском језику, који садрже гранање;  – објасни потребу употребе гранања и понављања у програмима својим речим | ДИГИТАЛНО ДРУШТВО  Унос краћег текста помоћу физичке и виртуелне тастатуре (функције Shift, Enter, Space bar, Caps Lock, Delete, Backspace тастера).  Селектовање и основно едитовање текста (брисање, додавање).  Чување текстуалног документа, именовање и поновно отварање.  Додавање текстуалног објашњења на слику, чување, именовање и поновно отварање.  Претраживање интернета (прегледачи, претраживачи, кључне речи, информисаност о томе како су резултати претраге одабрани и рангирани; критички однос према резултатима претраге).  Етичко коришћење туђих дигиталних материјала.  Коришћење технологије ван школе-примери дигитализације у свакодневном животу у чијој је основи вештачка интелигенција. |  | **Облици рада:**  Фронтални, рад у пару, индивидуални  **Методе рада:**  -дијалошка  -демонстративна  -метода практичног рада | Компетенција за целоживотно учење  Вештина комуникације  Решавање проблема  Вештина сарадње  Дигитална компе  тенција,  Естетичка компе  тенција,  Рад с подацима и  информацијама, | Вреднује процес и продукти учења;  -креира и конзистентно гради персонализовано и подстицајно образовно окружење;  -објашњава  -подучава,  -руководи,  -мотивише,  -помаже,  - повезује градиво унутар, али и различитих предмета. | Активно  учествује у  реализациј  и часа;  записује, анализира, дискутује,  учестује у  тимском и  групном  раду,примењује,процењује  наставу,  рад других  ученика и  сопствени  рад;  -решава  проблеме;  -процењује  вреднује и  самовредн  ује;  -слуша,  сарађује,  прихвата,  уочава | Уређивање текста, обрада слике, претраживање интернета, дигитални материјали, понашање у дигиталном окружењу, алгоритам, програмирање у визуелном програмском језику. |
| -развијање  самопоштовања;  - подстицање  интелектуалних  способности  опажања;  - развијање  способности  решавања  једноставних  задатака уз помоћ  рачунара;  - подстицање  развоја  концентрације и  пажње;  - развој креативности | – објасни шта је дигитални углед и како се он изграђује;  – одабира дигиталне садржаје на основу PEGI ознаке у складу са својим узрастом;  – препозна дигитално насиље и реагује на одговарајући начин;  – направи лични план коришћења дигиталних уређаја уз помоћ наставника;  – означи начин комуникације путем интернета који највише одговара контексту у коме се комуникација дешава | БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА  Дигитални углед.  Усклађеност дигиталних садржаја са узрастом корисника.  Дигитално насиље.  Примерена комуникација у дигиталном окружењу.  Израда личног плана коришћења дигиталних уређаја. |  | **Облици рада:**  Фронтални, рад у пару, индивидуални, групни  **Методе рада:**  -дијалошка  -демонстративна  -метода практичног рада | Компетенција за целоживотно учење  Вештина комуникације  Решавање проблема  Вештина сарадње  Дигитална компе  тенција,  Естетичка компе  тенција,  Рад с подацима и  информацијама, | Вреднује процес и продукти учења;  -креира и конзистентно гради персонализовано и подстицајно образовно окружење;  --подучава,  -руководи,  -мотивише,  -помаже,  - повезује градиво унутар, али и различитих предмета.  објашњава; | Активно  учествује у  реализациј  и часа;  записује, анализира, дискутује,  учестује у  тимском и  групном  раду,примењује,процењује  наставу,  рад других  ученика и  сопствени  рад;  -решава  проблеме;  -процењује  вреднује и  самовредн  ује;  -слуша,  сарађује,  прихвата,  уочава | Уређивање текста, обрада слике, претраживање интернета, дигитални материјали, понашање у дигиталном окружењу, алгоритам, програмирање у визуелном програмском језику. |
|  | – решава алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева понављање (програмски циклус);  – утврди шта је резултат извршавања датог једноставног алгоритма/програма који садржи понављање;  – уочи и исправи грешку у једноставном алгоритму/програму који садржи понављање;  – решава алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева гранање;  – наведе неке од оператора поређења (мање, веће и једнако) и у конкретном примеру предвиди резултат њиховог извршавања (тачно, нетачно);  – наведе аритметичке операторе (+, -, \* и /) и у конкретном примеру предвиди резултат њиховог извршавања;  – примени блокове оператора поређења при креирању програма у визуелном програмском језику, који садрже гранање;  – објасни потребу употребе гранања и понављања у програмима својим речима | АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА  Осмишљавање алгоритама са гранањем који води до решења једноставног проблема.  Оператори поређења и аритметички оператори.  Креирање рачунарског програма у визуелном програмском језику.  Анализа постојећег програма креираног у визуелном програмском језику и тумачење функције блокова од којих је сачињен.  Уочавање и исправљање грешака у програму. |  | **Облици рада:**  Фронтални, рад у пару, индивидуални, групни  **Методе рада:**  -дијалошка  -демонстративна  -метода практичног рада | Компетенција за целоживотно учење  Вештина комуникације  Решавање проблема  Вештина сарадње  Дигитална компе  тенција,  Естетика компе  тенција,  Рад с  подацима и  информацијама, | Вреднује процес и продукти учења;  -креира и конзистентно гради персонализовано и подстицајно образовно окружење;  -објашњава;  -подучава,  -руководи,  -мотивише,  -помаже,  - повезује градиво унутар, али и различитих предмета. | Активно  учествује у  реализациј  и часа;  записује, анализира, дискутује,  учестује у  тимском и  групном  раду,примењује,процењује  наставу,  рад других  ученика и  сопствени  рад;  -решава  проблеме;  -процењује  вреднује и  самовредн  ује;  -слуша,  сарађује,  прихвата,  уочава | Уређивање текста, обрада слике, претраживање интернета, дигитални материјали, понашање у дигиталном окружењу, алгоритам, програмирање у визуелном програмском језику. |

**ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ: – самопроцена**: неговање праксе исказивања рефлексивних коментара током представљања онога што су урадили прилика је за развој самоувида и саморегулације у учењу и основа за процену властитог постигнућа ученика;

**– вршњачка процена**: ова врста процене постигнућа ученика природно се надовезује на процес самопроцене – ученици раде у пару или групи на истом задатку и имају могућност да, делећи одговорност, стварају и исправљају решења, те пружају конструктивне повратне информације. (Ова метода широко је распрострањена у ИТ индустрији од стране професионалних програмера (програмирање у пару) и лако ју је превести у учионицу.);

**– отворена питања**: знање ученика о концептима који су обухваћени програмом неће увек бити лако уочљиво. Постављање отворених питања један је од начина на који наставник може да процени постигнућа својих ученика, али и да допринесе продубљивању њиховог разумевања конкретног концепта.

**– Већ знам**–**Желим да научим**–**Научио/ла сам**: коришћење рубрика за идентификацију онога што већ знају, шта желе да науче и, накнадно, онога што су научили, корисна је техника коју ученици могу да користе за подршку самосталном учењу, а наставник за процену њихових постигнућа.

Предметна и међупредметна повезаност

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРЕДМЕТ:**  **РАЗРЕД:** | | | | | |
| **Разред** | **Предмет**  **(који се корелира)** | **Садржај и исходи**  **(који се корелирају)** | **Разред** | **Предмет (са којим се корелира)** | **Садржај и исходи**  **(са којим се корелирају)** |
| III | Дигитални свет | Дигитално друштво | II | Дигитални свет | Дигитално друштво |
| III | Дигитални свет | Безбедно коришћење дигиталних уређаја | II | Дигитални свет | Безбедно коришћење дигиталних уређаја |
| III | Дигитални свет | Алгоритамски начин размишљања | II | Дигитални свет | Алгоритамски начин размишљања |
| III | Дигитални свет | Додавање текстуалног објашњења на слику | III | Ликовна култура | Наше поруке и рекламе |
| III | Дигитални свет | Претраживање интернета | III | Природа и друштво | Вода у природи кружи |
| III | Дигитални свет | Претраживање интернета | III | Српски језик | Пројектни рад: Значајне личности из мог краја |

# АНЕКС ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА ЕКСКУРЗИЈЕ УЧЕНИКА ОД ПРВОГ ДО ОСМОГ РАЗРЕДА ШКОЛСКЕ 2022/23. ГОДИНЕ

Програм екскурзије ученика I разреда школске 2022/23.

**Релација: Аранђеловац-Крагујевац-Топола-Аранђеловац**

| **Активности** | **Начин остваривања** | **Носиоци** | **Време и место** | **Праћење и евалуација** | **Извештавање** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Посета парку Шумарице**  **-**обилазак и шетња, посета језеру у Шумарицама  -адреналин парк за децу на шумаричком језеру | Посета парку, учење,разгледање слушање, излагање | Ивана Драгосавац– професор разредне наставе  Марија Ризнић- професор разредне наставе  Јелена Козомара професор разредне наставе  -ученици првог разреда, туристичка агенција,директор школе, стручни вођа пута, локални водич | Једнодневна екскурзија, мај-јун 2023. године  **Аранђеловац-Крагујевац-Топола-Аранђеловац** | Изношење утисака, анкетирање, анализа података, писање извештаја | Подношење извештаја на родитељском састанку, Савету родитеља и Школском одбору |
| **Позориште за децу Крагујевац** | Посета позоришта, гледање представе, повезивање знања | Туристичка агенција, учитељи 1..разреда, стручни вођа | мај-јун  Крагујевац | Изношење утисака, анкетирање, анализа података, писање извештаја | Подношење извештаја на родитељском састанку, Савету родитеља и Школском одбору |
| **Акваријум Крагујевац** | Разгледање изложбене поставке, слушање,излагање водича, учење | Туристичка агенција, учитељи 1. разреда, стручни вођа | мај-јун  Крагујевац | Изношење утисака, анкетирање, анализа података, писање извештаја | Подношење извештаја на родитељском састанку, Савету родитеља и Школском одбору |
| **Обилазак задужбинског комплекса на Опленцу** | Посета,кооперативно учење,разгледање, игра, слушање | Туристичка агенција, учитељи 1. разреда, стручни вођа | мај-јун  Топола-Опленац | Изношење утисака, анкетирање, анализа података, писање извештаја | Подношење извештаја на родитељском састанку, Савету родитеља и Школском одбору |

Програм екскурзије ученика II разреда школске 2022/23.

**Релација: Аранђеловац-Београд-Аранђеловац**

| **Активности** | **Начин остваривања** | **Носиоци** | **Време и место** | **Праћење и евалуација** | **Извештавање** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Авала-торањ** | Посета, учење,разгледање слушање, излагање | Никола Недељковић – професор разредне наставе, вођа пута, Јасмина Мићић и Тања Васиљевић професори разредне наставе, ученици другог разреда, стручни вођа пута (представник туристичке агенције), локални водич | Једнодневна екскурзија, мај-јун 2023. године  Аранђеловац-Београд-Аранђеловац | Изношење утисака, анкетирање, анализа података, писање извештаја | Подношење извештаја на родитељском састанку, савету родитеља и школском одбору |
| **Музеј ваздухопловства** | Посета, шетња, повезивање знања, | Туристичка агенција, учитељи 3.разреда, стручни вођа | мај-јун  Сурчин,Београд | Изношење утисака, анкетирање, анализа података, писање извештаја | Подношење извештаја на родитељском састанку, савету родитеља и школском одбору |
| **Парк Калеме** | Шетња,посета,разгледање,слушање,излагање водича, учење | Туристичка агенција, учитељи 3.разреда, стручни вођа | мај-јун  Београд | Изношење утисака, анкетирање, анализа података, писање извештаја | Подношење извештаја на родитељском састанку, савету родитеља и школском одбору |
| **Кнез Михаилова улица-шетња** | Посета,кооперативно учење,разгледање, игра, слушање | Туристичка агенција, учитељи 3.разреда, стручни вођа | мај-јун  Београд | Изношење утисака, анкетирање, анализа података, писање извештаја | Подношење извештаја на родитељском састанку, савету родитеља и школском одбору |

Програм екскурзије ученика III разреда школске 2022/23.

**Релација: Аранђеловац-Пожаревац-Аранђеловац**

| **Активности** | **Начин остваривања** | **Носиоци** | **Време и место** | **Праћење и евалуација** | **Извештавање** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Народни музеј Пожаревац** | Посета, учење,разгледање слушање, излагање | Дубравка Лекић– вођа пута; професор разредне наставе  -Весна Вукић - професор разредне наставе  -ученици трећег разреда, туристичка агенција,директор школе, стручни вођа пута, локални водич | Једнодневна екскурзија, мај-јун 2023. године  Аранђеловац-Пожаревац-Аранђеловац | Изношење утисака, анкетирање, анализа података, писање извештаја | Подношење извештаја на родитељском састанку, савету родитеља и школском одбору |
| **Посета Градском парку** (Споменик кнезу Милошу) | Посета, шетња, повезивање знања, дружење, игра | Туристичка агенција, учитељи 3.разреда, стручни вођа | мај-јун  Пожаревац | Изношење утисака, анкетирање, анализа података, писање извештаја | Подношење извештаја на родитељском састанку, савету родитеља и школском одбору |
| **Обилазак етно села на Тулби** | Шетња,посета,разгледање,слушање,излагање водича, учење | Туристичка агенција, учитељи 3.разреда, стручни вођа | мај-јун  Пожаревац | Изношење утисака, анкетирање, анализа података, писање извештаја | Подношење извештаја на родитељском састанку, савету родитеља и школском одбору |
| **Обилазак Ергеле Љубичево** | Посета,кооперативно учење,разгледање, игра, слушање | Туристичка агенција, учитељи 3.разреда, стручни вођа | мај-јун  Пожаревац | Изношење утисака, анкетирање, анализа података, писање извештаја | Подношење извештаја на родитељском састанку, савету родитеља и школском одбору |
| **Обилазак Виминацијума** | Посета,учење, разгледање, слушање излагања | Туристичка агенција, учитељи 3.разреда, стручни вођа | мај-јун  Пожаревац | Изношење утисака, анкетирање, анализа података, писање извештаја | Подношење извештаја на родитељском састанку, савету родитеља и школском одбору |

Програм екскурзије ученика IV разреда школске 2022/23.

**Релација: АРАНЂЕЛОВАЦ-БРАНКОВИНА-ВАЉЕВО-ТРШИЋ-АРАНЂЕЛОВАЦ**

| **Активности** | **Начин остваривања** | **Носиоци** | **Време и место** | **Праћење и евалуација** | **Извештавање** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| \*Припрема екскурзије | Наставниково детаљно упознавање са садржајима, местима и објектима које треба посетити; информисање родитеља; упознавање родитеља и ученика са правилима понашања на екскурзији; давање групних и индивидуалних задатака ученицима | -Мирјана Тошић – вођа пута; наставник разредне наставе  -Данијела Јовановић - професор разредне наставе -Милена Ристоски -професор разредне наставе  -ученици четвртог разреда, туристичка агенција,директор школе, стручни вођа пута, локални водич | Једнодневна екскурзија, мај-јун 2023. године  Аранђеловац –Бранковина- Ваљево- Тршић– Аранђеловац | Изношење утисака, анкетирање, анализа података, писање извештаја | Подношење извештаја на родитељском састанку, савету родитеља и школском одбору |
| \*Реализација екскурзије | Извођење екскурзије: савладавање и усвајање дела наставног програма кроз амбијенталну наставу (разгледањем Бранковине, обиласком града Ваљева :  Муселимовог конака, Градског трга, Трга Живојина Мишића, Трга Десанке Максимовић и Тешњара и Етно комплекса Тршић) непосредним упознавањем садржаја више наставних предмета (природа и друштво, српски језик, математика, ликовна култура, музичка култура, физичко васпитање, грађанско васпитање, верска настава, чувари природе) |
| \*Евалуација екскурзије | Изношење утисака, анкетирање, анализа података, писање извештаја |

Програм екскурзије ученика V разреда школске 2022/23.

**Реалација: Аранђеловац – Свилајнац(природњачки центар)– Ресавска пећина –Парк макета Деспотовац- Велики Бук – Манастир Манасија – Аранђеловац**

| **Активности** | **Начин остваривања** | **Носиоци** | **Време и место** | **Праћење и евалуација** | **Извештавање** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Свилајнац – Обилазак Природњачког центра ,Временски тунел,Свет диносауруса,Свет минерала и стена и Биодиверзитет Србије | Шетња, слушање кустоса, разгледање експоната | Одељенске старешине, ученици, кустос музеја | Крај маја 2023 | Извештај о реализацији екскурзије | Директору школе,  Школском одбору, Савету родитеља |
| Ресавска пећина | Слушањеизлагања водича | Одељенске старешине, ученици, водич, запослени у пећини | Крај маја 2023 | Извештај о реализацији екскурзије | Директору школе,  Школском одбору, Савету родитеља |
| Парк макета Деспотовац | Слушање излагања макета израђени у стварној величини | Одељенске старешине, ученици, водич | Крај маја 2023 | Извештај о реализацији екскурзије | Директору школе,  Школском одбору, Савету родитеља |
| –Велики Бук или Лисине | Шетња | Одељенске старешине, ученици, водич | Крај маја 2023 | Извештај о реализацији екскурзије | Директору школе,  Школском одбору, Савету родитеља |
| Манастир Манасија | Разгледање манастира ,слушање монаха | Одељенске старешине, ученици,монах | Крај маја 2023 | Извештај о реализацији екскурзије | Директору школе,  Школском одбору, Савету родитеља |
| Повратак у Аранђеловац у вечерњим сатима | Вожња аутобусом | Одељенске старешине, ученици, водич, возач, лекар | Крај маја 2023 | Извештај о реализацији екскурзије | Директору школе,  Школском одбору, Савету родитеља |

Програм екскурзије ученика VI разреда у школској 2022/2023.години

**Релација:Аранђеловац-Ниш-Нишка бања- Аранђеловац**

| **Активности** | **Начин остваривања** | **Носиоци** | **Време и место** | **Праћење и евалуација** | **Извештавање** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Посета споменику на брду Чегар** | Одлазак на брдо Чегар  Обилазак куле  Упознавање ученика са значајем споменика за историју и културу Србије  Излагање туристичког водича | Ученици  Одељењске старешине шестог разреда  Туристички водич | Мај- Јун 2023. године | Евиденција у електронском дневнику  Извештај вође пута о реализацији екскурзије  Фотографије | Одељењско веће  Наставничко веће  Педагошки колегијум  Савет родитеља |
| **Обилазак Ниша** | Шетња пешачком зоном Ниша  Упознавање са архитектуром града  Излагање туристичког водича | Ученици  Одељењске старешине шестог разреда  Туристички водич | Мај- Јун 2023. године | Евиденција у електронском дневнику  Извештај вође пута о реализацији екскурзије  Фотографије | Одељењско веће  Наставничко веће  Педагошки колегијум  Савет родитеља |
| **Посета Нишке тврђаве** | Шетња Нишком тврђавом  Упознавање ученика са значајем тврђаве за историју и културу Србије  Излагање туристичког водича | Ученици  Одељењске старешине шестог разреда  Туристички водич | Мај- Јун 2023. године | Евиденција у електронском дневнику  Извештај вође пута о реализацији екскурзије  Фотографије | Одељењско веће  Наставничко веће  Педагошки колегијум  Савет родитеља |
| **Посета Ћеле-куле** | Обилазак локалитета Ћеле-кула  Шетња музејским објектом  Упознавање ученика са значајем споменика за историју и културу Србије  Излагање туристичког водича и кустоса | Ученици  Одељењске старешине шестог разреда  Туристички водич | Мај- Јун 2023. године | Евиденција у електронском дневнику  Извештај вође пута о реализацији екскурзије  Фотографије | Одељењско веће  Наставничко веће  Педагошки колегијум  Савет родитеља |
| **Посета Меморијалног комплекса „ 12 фебруар“** | Обилазак Меморијалног комплекса „12 фебруар“  Упознавање ученика са значајем локалитета за историју и културу Србије  Излагање туристичког водича и кустоса | Ученици  Одељењске старешине шестог разреда  Туристички водич | Мај- Јун 2023. године | Евиденција у електронском дневнику  Извештај вође пута о реализацији екскурзије  Фотографије | Одељењско веће  Наставничко веће  Педагошки колегијум  Савет родитеља |
| **Посета Нишке Бање** | Шетња парком Нишке Бање  Разгледање природних и културних знаменитости  Излагање туристичког водича | Ученици  Одељењске старешине шестог разреда  Туристички водич | Мај- Јун 2023. године | Евиденција у електронском дневнику  Извештај вође пута о реализацији екскурзије  Фотографије | Одељењско веће  Наставничко веће  Педагошки колегијум  Савет родитеља |

План једнодневне екскурзије ученика VII разреда школске 2022/23.

**Релација: Аранђеловац – Смедерево– Пожаревац- Виминацијум- Голубац-Лепенски Вир-Аранђеловац**

| **Активности** | **Начин остваривања** | **Носиоци** | **Време и место** | **Праћење и евалуација** | **Извештавање** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планирање образовно- васпитних циљева и задатака екскурзије** | -Упознавање са садржајима, местима и објектима које треба посетити; информисање родитеља; упознавање родитеља и ученика са правилима понашања на екскурзији; давање групних и индивидуалних задатака ученицима.  -Уочавање облика рељефа и површинских вода у околини и природно-географских одлика Србије -Посете заштићеним природним подручјима -Упознавање с прошлошћу и културном баштином завичаја и отаџбине  -Развијање способности орјентације у простору и времену  Савлађивање и усвајање дела наставног програма кроз амбијенталну наставу непосредним упознавањем садржаја више наставних предмета -Упознавање природних и културно-историјских садржаја ближе и даље околине: карактеристике рељефа, природне лепоте, творевине људске делатности  -Упознавање са ликом и делом познатих личности из прошлости ближе околине  -Развијање поштовања према културној баштини | Одељењске старешине | Август/септембар, школа | - чек листа реализованих циљева  - план екскурзије | -извештај о реализацији екскурзије  -записници одељењских већа |
| **Садржаји којима се постављени циљеви остварују** | **Смедерево -** **упознавање са центром града, градским шеталиштем.** Обилазак главног градског трга и упознавање са културно-историјским споменицима ( Храм Св. Георгија, Споменик палим борцима Првог српског устанка, Зграда окружног начелства, Галерија савремене уметности, зграда Гимназије.  Обилазак Карађорђевог дуда, знаменито место из историје Смедерева, чија се старост процењује на више од 300 година. Под овим стаблом је тадашњи турски заповедник града Диздар Мухарем Паша предао кључеве града Вожду Карађорђу 8. новеммра и тако прогласио Смедерево по други пут за престоницу Србије.  **Пожаревац - посета Народног музеја (Главна зграда)** који је после народног музеја у Београду, други најстарији музеј у Србији, основан 1895. године. У својим задужбинама чува преко 50.000 музејских предмета из разних периода. Главна зграда музеја има сталну поставку археолошких збирки. Неколико светских униката се налази у музеју, као што је перо Калмус које је служило за писање по римским воштаним плочама, јединствена нумизматичка збирка, грб Виминацијума, римске и венецијанске златнике, златник Александра Македонског, саркофаге, скулптуре... Велику вредност представља и саркофаг из 3. века који је богато украшен рељефним представама. | Одељењске старешине  Представник агенције  Локални водичи | Смедерево,  Пожаревац,  Мај/јун 2023. | -план екскурзије | -извештај о реализацији екскурзије  -записници одељењских већа |
| **Садржаји којима се постављени циљеви остварују** | **Виминацијум -** посета археолошкког парка са својих седам објеката: Северна Главна капија (Porta praetoria), Римске терме, Римски амфитеатар, Маузолеј у коме је сахрањен римски император, Хостилијан, Мамут парк, Domvs Scientiarvm Viminacium / научно-истраживачки и туристички центар и занатски центар са пећима за производњу керамике и опеке.  **Голубачка тврђава -** посетити тврђавуГолубачки град чију основу чини 9 кула које повезују бедеми и Палата. Утврђење се дели на два дела: унутрашње са највишом Дон-жон кулом или бранич кулом, познатом као Шешир кула и спољни део који је у време ратова први био на удару. У времену владавине деспота Стефана Лазаревића приписује му се изградња Палате са кулом која је брани и система кула и бедема спољног утврђења. Током османске владавине изграђена је топовска кула за одбрану пристаништа и дозидане су обизде које су служиле као ојачања и ради лакшег рикотеширања ђулади. | Одељењске старешине  Представник агенције  Локални водичи | Костолац,  Голубац,  Мај/јун 2023. | -план екскурзије | -извештај о реализацији екскурзије  -записници одељењских већа |
| **Садржаји којима се постављени циљеви остварују** | **Лепенски вир** - је једно од највећих и најзначајнијих мезолитских и неолитских археолошких налазишта. Смештено је на десној обали Дунава у Ђердапској клисури, у Србији, у централном делу Балканског полуострва. Овај локалитет, који је име добио по дунавском виру, био је седиште једне од најважнијих и најсложенијих култура праисторије, културе Лепенског Вира. Између 1965. и 1970. откривено је рибарско ловачко насеље са зачецима култивације и доместификације. Током ископавања откривено је седам сукцесивних насеља и 136 објеката (како стамбених, тако и сакралних) изграђених у раном мезолиту, у периоду од око 9500. до 7200. године пре наше ере (Прото Лепенски вир 1 и 2), а затим у раном и средњем неолиту, од око 6250. до 5500. године пре наше ере (Лепенски Вир I-III). Главни руководилац истраживања овог локалитета је био професор др Драгослав Срејовић, археолог, академик и професор Универзитета у Београду | Одељењске старешине  Представник агенције  Локални водичи | Доњи МилановацМај/јун 2023. | -план екскурзије | -извештај о реализацији екскурзије  -записници одељењских већа |
| **Остваривање садржаја екскурзије на основу Плана и учења, Школског програма** | **Историја** - проширивање знања о карактеристикама праисторијског, средњовековног града, римског града. Проширивање знања о археолошким налазиштима, римском периоду на нашим просторима.  **Географија-** упознавање са географским карактеристикама централне и источне Србије, сливом реке Дунава, националног парка Ђердан, ђердапске клисуре.  **Биологија** - упознавање са карактеристичном флором и фауном  **Техничко и информатичко образовање**- користе саобраћајна средства, архитектура  **Ликовна култура** - сликарство Милене павловић Барили, римска уметност на просторима археолошких налазишта, као и праисторијска уметност  **Српски језик** - Нушићев период живота и рада у Смедереву, | -Предметни наставници  -Одељењске старешине | Школа, август/септембар 2022. | -План предметних корелација  -Праћење реализације ШП | -извештај о реализацији екскурзије  -записници одељењских већа |

План дводневне екскурзије ученика VIII разреда школске 2022/23.

**Реалација: Аранђеловац – Ваљево – Бајина Башта ( хидроелектрана) – Калуђерске баре – Мокра гора – Златибор – Пожега - Аранђеловац**

| **Активности** | **Начин остваривања** | **Носиоци** | **Време и место** | **Праћење и евалуација** | **Извештавање** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ваљево – Обилазак градаи посета музеју Муселимов конак | Шетња, слушање кустоса, разгледање експоната | Одељенске старешине, ученици, кустос музеја | Крај октобра 2022.или мај 2023 | Извештај о реализацији екскурзије | Директору школе,  Школском одбору, Савету родитеља |
| Бајина Башта – Посета хидроелектрани на перућачком језеру | Слуша ње излагања водича или представника хидроелектране | Одељенске старешине, ученици, водич, запослени у хидроелектрани | Крај октобра 2022.или мај 2023 | Извештај о реализацији екскурзије | Директору школе,  Школском одбору, Савету родитеља |
| Тара – посета манастиру Рача | Слушање излагања монаха манастира | Одељенске старешине, ученици, водич, монаси | Крај октобра 2022.или мај 2023 | Извештај о реализацији екскурзије | Директору школе,  Школском одбору, Савету родитеља |
| Мокра гора – обилазак етно села Дрвенград | Шетња и слушање водича | Одељенске старешине, ученици, водич | Крај октобра 2022.или мај 2023 | Извештај о реализацији екскурзије | Директору школе,  Школском одбору, Савету родитеља |
| Боравак са преноћиштем у хотелу Бели Бор или Оморика | Смештање ученика, дружење у дискотеци и по собама | Одељенске старешине, ученици, лекар | Крај октобра 2022.или мај 2023 | Извештај о реализацији екскурзије | Директору школе,  Школском одбору, Савету родитеља |
| Обилазак Таре – Шарганска осмица | Вожња возом и разгледање природе | Одељенске старешине, ученици, водич | Крај октобра 2022.или мај 2023 | Извештај о реализацији екскурзије | Директору школе,  Школском одбору, Савету родитеља |
| Обилазак центра Златибора | Шетња, дружење, разгледање, куповина сувенира... | Одељенске старешине, ученици | Крај октобра 2022.или мај 2023 | Извештај о реализацији екскурзије | Директору школе,  Школском одбору, Савету родитеља |
| Посета Стопића пећини | Разгледање, слушање излагања кустоса | Одељенске старешине, ученици, кустос | Крај октобра 2022.или мај 2023 | Извештај о реализацији екскурзије | Директору школе,  Школском одбору, Савету родитеља |
| Повратак у Аранђеловац у вечерњим сатима | Вожња аутобусом | Одељенске старешине, ученици, водич, возач, лекар | Крај октобра 2022.или мај 2023 | Извештај о реализацији екскурзије | Директору школе,  Школском одбору, Савету родитеља |

# АНЕКС ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА ОД ПРВОГ ДО ОСМОГ РАЗРЕДА ПРОГРАМА ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА од 2022. до 2026. године

**\*Програм заштите ученика од дискриминације**

**2. ПРОГРАМ СПРЕЧАВАЊА ПРЕВЕНЦИЈЕ ДИСКРИМИНАТОРНОГ ПОНАШАЊА И ВРЕЂАЊА УГЛЕДА, ЧАСТИ ИЛИ ДОСТОЈАНСТВА ЛИЧНОСТИ**

Овим Школским програмом посебно се планирају садржаји везани за упознавање запослених и ученика о забрани дискриминације и дискриминаторског понашања. Преме Закону о забрани дискриминације ("Сл.Гласник РС", бр.22/2009 и 52/2021): "Изрази "дискриминација" и "дискриминаторско поступање" означавају свако неоправдано прављење разлике или неједнако поступање, односно пропуштање (искључивање, ограничавање или давање првенства), у односу на лица или групе као и на чланове њихових породица, или њима блиска лица, на отворен или прикривен начин, а који се заснива на раси, боји коже, прецима, држављанству, националној припадности или етничком пореклу, језику, верским или политичким убеђењима, полу, роду, родном идентитету, сексуалној оријентацији, полним карактеристикама, нивоом прихода, имовном стању, рођењу, генетским особеностима, здравственом стању, инвалидитету, брачном и породичном статусу, осуђиваности, старосном добу, изгледу, чланству у политичким, синдикалним и другим организацијама и другим стварним, односно претпостављеним личним својствима."

На реализацији овог програма укључени су сви запослени у Школе, а посебно Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања. Програм се операционализује Годишњим планом рада за сваку школску годину. Приликом реализације програма активно се укључују лица из локалне средине, а посебно: представници МУП-а, Завода за јавно здравље, Центра за социјални рад, Дечјег диспанзера и патронажне службе, Црвеног крста. Укључују се и лица обучена за превенцију и интервенцију у случајевима насиља, злостављања и занемаривања, дискриминације и других облика ризичног понашања, које утврђује министар.

У релизацију се активно укључују и Вршњачки тим школе и Ученички

парламент.

**2.1. Превенција дискриминације, вређања угледа, части и достојанства личности**

Превентивним мерама и активностима у школи ствара се сигурно и подстицајно окружење, негује атмосфера сарадње, уважавања и конструктивне комуникације, развија позитиван систем вредности.

Школа ће обезбедити услове за сигурно и подстицајно одрастање и развој сваког ученика, заштиту од свих облика дискриминације и понашања којим се вређа углед, част и достојанство личности и социјалну реинтеграцију дискриминисаног лица и извршиоца дискриминације.

Превентивним мерама и активностима заснованим на принципу једнаких могућности, кроз једнакост и доступност права на образовање и васпитање, без дискриминације:

1) подиже се ниво свести и осетљивости свих у школи- нулта толеранција на све облике дискриминације и дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности;

2) оставрује се пуна посвећеност школе и свих њених органа и тела у препознавању, спречавању и сузбијању дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности;

3) сви носиоци обавеза заштите од дискриминације у школи ( унутрашња мрежа) и ван ње

(спољашња заштита- породица, јединица локалне самоуправе, полицијска станица Аранђеловац, Центар за социјални рад, Здравствени центар, Школска управа Крагујевац, саветник- спољни сарадник, Заштитник грађана, Повереник, тужилац, просветни инспектор и др.), сагласно закону, поступају хитно, ефикасно и координисано у спречавању и сузбијњу дискриминаторног понашања.

**2.2. Интервенција и кораци у интервенцији**

У школи се интервенише у случајевима сумње или утврђеног вређања угледа, части или достојанства личности и дискриминаторног понашања из расистичких, сексистичких, хомофобичних, ксенофобичних, исламофобичних, антисемитских, антициганистичких или других облика дискриминаторног понашања према лицу, а нарочито млађем, слабијем , са сметњама у развоју и инвалидитету, према родном идентитету, полу, сексуалној оријентацији, раси, боји коже, верској и националној припадности, језику, имовном стању, социјалном и културном пореклу и другим претпостављеним или стварним личним својствима.

Вређање угледа, части или достојанства личности у школи јесте понашање лица или групе лица које може да има обележја психичког и социјалног насиља или злостављања. Када се узнемиравањем и понижавајућим поступањем повређује неко од личних својстава, понашање се квалификује као дискриминација.

У школи се интервенише у случају сумње и када је утврђено дискриминаторно понашање, и то, када се оно припрема, дешава или се догодило између:

- ученика ( ученик- ученик, ученик- запослени; ученик- родитељ; ученик- треће лице у установи);

- запосленог (запослени- ученик, запослени- родитељ, запослени- запослени, запослени- треће лице);

- родитеља ( родитељ- ученик, родитељ- родитељ, родитељ- запослени, родитељ- треће лице);

- треће лице ( треће лице- ученик, треће лице- родитељ, треће лице- запослени, треће лице- треће лице).

\* Треће лице је: лични пратилац ученика, хранитељ, члан породице ученика, приправник- стажиста, радник обезбеђења,стоматолог, стоматолошка сестра, инспектор, члан Школског одбора, просветни саветник, аутор уџбеника, издавач и друга лица која по било ком основу присуствују образовно- васпитном раду или се налазе у школи.

Ради предузимања одговарајућих мера и благовременог реаговања на ризике од дискриминаторног понашања ученика, сачињава се **матрица за процену нивоа дискриминације**, тако што се уочено дискриминаторно понашање сврстава у један од 3 нивоа дискриминаторног понашања, у зависности од:

1) узраст ученика

2) интензитет, трајање и учесталост дискриминаторног понашања;

3) облик и начин дискриминаторног понашања- узнемиравање и понижавајуће поступање;

4) последица дискриминаторног понашања

**2.3. Редослед поступања у интервенцији**

Кораци у поступању прате одређени редослед поступања по приоритету и увек треба имати на уму да је најбитнија безбедност ученика. Некада је ситуација сложена, па је неопходно кораке спроводити синхронизовано, што подразумева договарање, међусобно информисање, јединствене поруке у односу према различитим циљним групама:

1) Проверавање добијене информације,

2) Заустављање дискриминаторног понашања и смиривање учесника;

3) Обавештавање и позивање родитеља

4) Прикупљање релевантних информација и консултација

5) Преузимање мера и активности

6) Праћење ефеката предузетих мера и активности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРОГРАМ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДИСКРИМИНАТОРНОГ ПОНАШАЊА И ВРЕЂАЊА УГЛЕДА, ЧАСТИ ИЛИ ДОСТОЈАНСТВА ЛИЧНОСТИ** | | | | | | |
| **Циљ** | **Активности** | **Исходи** | **Носиоци активности** | **Начин реализације** | **Време**  **реализац ије** | **Међупред метне компетен ције** |
| Остваривање принципа једнаких могућности и недискриминације у свакодневном животу и раду установе на свим нивоима и у свим облицима рада | -Организација радионица на тему препознавања дискриминације као и начине поступања и превентивног деловања у оквиру ЧОС-а  -Организација родитељских састанака  -Извештавање Тима за ДНЗЗ  -Израда обрасца за праћење и пријаву дискриминаторног понашања у школи  -Израда паона и презентација на тему препознавања дискриминације  -Избор тема за НВ које се тичу дискриминације  -Самовредновање подршке ученицима | Ученици,запослени и родитељи препознају облике дискриминације и у стању су да адекватно реагују у складу са правилником  -Тим за ДНЗЗ прати, предузима мере и подноси извештај НВ о остваривању програма спречавања дискриминације и дискриминаторног понашања у форми обрасца  -У школи су видљиви продукти рада на тему дискриминације  -На НВ ће бити одржано предавање из области заштите од дискриминације  -Тим за самовредновање ће проценити показатеље области квалитета који се односе на подршку ученицима | Одељењске старешине  Ученици и ученички парламент ОВ и НВ Тим за ДНЗЗ  Директор Стручни  сарадници Наставници Школски одбор  Савет родитеља  Тим за самовредновање | Попуњавање обрасца за извештавање и предлагање мера  Радионице на часовима ЧОС-а,слободних активности ,грађанског васпитања ...  Реализација индивидуалних и групних родитељских састанака на којима ће тема разговора бити планирање заједничког поступања и превенције дискриминације  Имплементација превентивних активности у планове стручних већа и тимова  Процена остварености индикатора који се односе на подршку ученицима | Током године | Одговорно учешће у демократском друштву, Сарадња, Комуникација |
| **ПРОГРАМ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДИСКРИМИНАТОРНОГ ПОНАШАЊА И ВРЕЂАЊА УГЛЕДА, ЧАСТИ ИЛИ ДОСТОЈАНСТВА ЛИЧНОСТИ** | | | | | | |
| **Циљ** | **Активности** | **Исходи** | **Носиоци активности** | **Начин реализације** | **Време**  **реализац ије** | **Међупред метне компетен ције** |
| Пружање додатне подршке ученицима и њиховим родитељима који потичу из мањинских и осетљивих друштвених група | * Израда плана подршке за ученике којима је потребна додатна образовна подршка * Обезбеђивање услова за рад и свакодневан безбедан боравак тих ученика у школи * Едукација наставника и родитеља за пружање додатне подршке * Помоћ ученицима у превазилажењу језичких и културолошких баријера | -По потреби, биће израђени планови за ученике који долазе из мањиских и осетљивих група  -Ученици ће осећати безбедно и бити прихваћени од других ученика  -Наставници и родитељи ће бити обучени за рад и пружање подршке  -Ученици ће имати помоћ од стране педагошког асистента | Ученици Тим за ДНЗЗ  Директор Стручни  сарадници Наставници  Тим за ИОП  Педагошки асистент | Организовање диференциране наставе, којом се прилагођава приступ ученицима, садржаји рада, методе и технике рада, темпо рада;  Организовање допунске наставе и индивидуалног рада  Одржавање часова матерњег језика и српског као нематерњег језика  Обезбеђивање педагошких асистената  Обезбеђење асистивне технологије, прилагођених уџбеника, уклањање физичких и комуникацијских баријера  Организовање вршњачке подршке и учења  Израда плана транзиције за прелазак на наредни ниво образовања |  | Одговорно учешће у демократском друштву, Сарадња, Комуникација |
|  | |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРОГРАМ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДИСКРИМИНАТОРНОГ ПОНАШАЊА И ВРЕЂАЊА УГЛЕДА, ЧАСТИ ИЛИ ДОСТОЈАНСТВА ЛИЧНОСТИ** | | | | | | |
| **Циљ** | **Активности** | **Исходи** | **Носиоци активности** | **Начин реализације** | **Време**  **реализац ије** | **Међупред метне компетен ције** |
| Стручно усавршавање запослених | -Похађање обука које ће унапредити компетенције наставника за промовисање и развијање људских права  -Хоризонтално стручно усавршавање унутар установе кроз реализацију радионица и васпитно-образовних пројекта установе  - Излагање на састаницима стручих органа након одржаних облика стручног усавршавања | -Наставници ће бити оспособљени за рад у мултикуктуралном одељењу са ученицима који долазе из остељивих група  -У свом раду наставниј ће промовисати и истицати важност толеранције и превазилажење стереотипа и предрасуда | Наставници  Тим за стручно усавршавање и пеофесионални развој, стручна већа, Тим за ИОП и Тим за ДНЗЗ | Запослени присуствују облицима стручног усавршавања ван и унутар установе којима унапређују компетенције за промовисање и развијање културе људских права, интеркултуралности, толеранције, превазилађжење стереотипа и предрасуда код ученика, наставника и родитеља, рад у мултикултуралном одељењу, стварање инклузивног окружења, препознавање дискриминације и целисходно реаговање на дискримнинаторно понашање  У полугодишњем извештају бележе се остварене обуке СУ за спречавање дискриминаторног понашања и потребе даљег усавршавања | у току године | Одговорно учешће у демократском друштву, Сарадња, Комуникација |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРОГРАМ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДИСКРИМИНАТОРНОГ ПОНАШАЊА И ВРЕЂАЊА УГЛЕДА, ЧАСТИ ИЛИ ДОСТОЈАНСТВА ЛИЧНОСТИ** | | | | | | |
| **Циљ** | **Активности** | **Исходи** | **Носиоци активности** | **Начин реализације** | **Време**  **реализац ије** | **Међупред метне компетен ције** |
| Информисање о правима, обавезама и одговорностима ученика у образовању са циљем превенције и заштите од дискриминације | Информисање ученика  Информисање родитеља | -Ученици ће бити информисани о својим правима, обавезама и одговорностима у циљу заштите од дискриминације  -Родитељи ће бити упознати са правилима понашања и превентивним мерама заштите од дискриминације | Одељењске старешине  Стручни сарадник  Ученички парламент  Вршњачки тим  Директор  Стручни сарадник  Савет родитеља | Информисање ученика на ЧОС-у  Израда паноа и обавештења  Истицање правила понашања  Информисање на Савету родитеља и родитељским састанцима | Током године | Одговорно учешће у демократском друштву, Сарадња, Комуникација |
|  |  |  |  |  |
|  | Информисање запослених | -Запослени ће бити упознати са процедурама за препознавање облика дискриминације и заштите ученика | Тим за ДНЗЗ  Директор | Састанци стручних већа |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **ПРОГРАМ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДИСКРИМИНАТОРНОГ ПОНАШАЊА И ВРЕЂАЊА УГЛЕДА, ЧАСТИ ИЛИ ДОСТОЈАНСТВА ЛИЧНОСТИ** | | | | | | |
| **Циљ** | **Активности** | **Исходи** | **Носиоци активности** | **Начин реализације** | **Време**  **реализац ије** | **Међупред метне компетен ције** |
| Развијање свести о опасностима и штетним последицама дискриминације, унапређивању толеранције и разумевања , интеркултуралности, уважавању и поштовању различитости | - Популаризација дечијих права, толеранције и различитости  - Дефинисање превентивних активности на редовним часовима, часовима изборних предмета и ЧОС  - Саветодавни рад са родитељима | - Ученици ће умети да препознају дискриминацију и њене последице  - Ученици ће знати да примене стечена знањао међусобном уважавању и пприхватању различитости у односу са вршњацима | Одељењске старешине, родитељи, предметни наставници, Вршњачки тим, Тим за ДНЗЗ | Прављење тематских паноа, постера, разговори, трибине, предавање о развијању културе толеранције, међусобног уважавања и опхођења  Обележавање значајних датума кроз радионице, предавања и часове предметне наставе | У току школске године | Одговорно учешће у демократском друштву, Сарадња, Комуникација |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРОГРАМ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДИСКРИМИНАТОРНОГ ПОНАШАЊА И ВРЕЂАЊА УГЛЕДА, ЧАСТИ ИЛИ ДОСТОЈАНСТВА ЛИЧНОСТИ** | | | | | | |
| **Циљ** | **Активности** | **Исходи** | **Носиоци активности** | **Начин реализације** | **Време**  **реализац ије** | **Међупред метне компетен ције** |
| Анализа облика и садржаја рада са ученицима који трпе или чине дискриминаторно понашање | - Упознавање са појавом дискриминаторног понашања, одређивање нивоа дискриминације на основу узраста, облика и последица  - Укључивање родитеља, а по потреби и надлежниих иннституција  - Израда плана за сваког ученика који трпи или чини неки облик дискриминације | На основу прикупљених информација, тим ће одредити ниво дискриминације као и мере за оне који чине или трпе облик дискриминације | Тим за ДНЗЗ, директор, родитељи, разредне старешине | На основу матрице за процену нивоа дискриминације, тим ће одредити мере | У у року од 24 часа од сазнања | Одговорно учешће у демократском друштву, Сарадња, Комуникација |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **ПРОГРАМ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДИСКРИМИНАТОРНОГ ПОНАШАЊА И ВРЕЂАЊА УГЛЕДА, ЧАСТИ ИЛИ ДОСТОЈАНСТВА ЛИЧНОСТИ** | | | | | | |
| **Циљ** | **Активности** | **Исходи** | **Носиоци активности** | **Начин реализације** | **Време**  **реализац ије** | **Међупред метне компетен ције** |
| Сарадња са родитељима, јединицом локалне самоуправе, надлежним органима и службама | - Информисање родитеља и, по потреби, укључивањеу појачан васпитни рад  - Обавештавање надлежне школске управе  - Поступање по налозима надлежних институција | -Родитељи учествују у појачаном васпитном раду са ученицима и сарађују са школом  - Школска управа ће бити благовремено обавештена  - Школа ће поступати по налозима других надлежних институција | Тим за ДНЗЗ, директор, родитељи, разредне старешине, просветна инспекција, школска управа, Заштитник грађана, Повереник за заштиту равноправности | Разговор са родитељима и њихово укључивање у предавања и радионице  Писмено обавештавање и консултације са школском управом  Консултације и писање извештаја надлежним органима о мерама које је школа предузела | У у року од 24 часа од сазнања | Одговорно учешће у демократском друштву, Сарадња, Комуникација |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРОГРАМ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДИСКРИМИНАТОРНОГ ПОНАШАЊА И ВРЕЂАЊА УГЛЕДА, ЧАСТИ ИЛИ ДОСТОЈАНСТВА ЛИЧНОСТИ** | | | | | | |
| **Циљ** | **Активности** | **Исходи** | **Носиоци активности** | **Начин реализације** | **Време**  **реализац ије** | **Међупред метне компетен ције** |
| Поступање у случајевима подношења пријаве надлежном органу због дискриминаторског понашања и поступања којима се вређа углед, част или достојанство личности | Обавештавање Школске управе | Након утврђених чињеница школаобавештава родитеље, школску управу, Центар за социјални рад, а у зависности од случаја, обавештава се просветни инспектор и Повереник | Координатор  Тима за заштиту од ДНЗЗ,  Директор школе | - Сазивање Тима због процене нивоа дискриминације  - Вршење процене дискриминације или утврђивање да иста не постоји;  - Примена матрице за процену ризика од дискриминаторног понашања;  -Састављање извештаја о догађају;  - Обавештавање родитеља о догађају,  Осим ако тим за заштиту, полиција или Центар за социјални рад процене да тиме може да буде угрожен најбољи интерес детета | У у року од 24 часа од сазнања за учињену дискриминацију, или | Одговорно учешће у демократском друштву, Сарадња, Комуникација |
| Подношење пријаве Тужилаштву | Директор школе | У складу са Законом о просветној инспекцији директор школе обавештава просветног инспектора након утврђених чињеница |
| Подношење пријаве Поверенику | Сазивање Тима због процене нивоа дискриминације;  Вршење процене дискриминације или утврђивање да иста не постоји;  Примена матрице за процену ризика од дискриминаторног понашања;  Састављање извештаја о догађају;  Обавештавање Повереника писменим путем/мејлом, у облику притужбе уз коју се доставља и доказ о претрпљеном акту дискриминације |
|  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРОГРАМ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДИСКРИМИНАТОРНОГ ПОНАШАЊА И ВРЕЂАЊА УГЛЕДА, ЧАСТИ ИЛИ ДОСТОЈАНСТВА ЛИЧНОСТИ** | | | | | | |
| **Циљ** | **Активности** | **Исходи** | **Носиоци активности** | **Начин реализације** | **Време**  **реализац ије** | **Међупред метне компетен ције** |
|  | Обавештавање Центра за социјани рад |  | Директор школе | Сазивање Тима због процене нивоа дискриминације;  Вршење процене дискриминације или утврђивање да иста не постоји;  Примена матрице за процену ризика од дискриминаторног понашања;  Сазнавање извештаја о догађају  Обавештавање Центра за социјални рад | У односу на ситуацију |  |
| Праћење, вредновање и извештавање о остварености и ефектима програма спречавања дискриминације | Чланови тима на састанцима прате реализацију програма превенције  (поднете пријаве, врсте, облици и ниво дискриминације, предузете мере, превентивне активности, стручно усавршавање запослених и сарадња са родитељима, устаановама и другим организацијама);  Анализа стања у школи у остваривању равноправности и једнаких могућности  Школски одбор разматра питања дискриминације у оквиру доношења аката установе и вреднује програм превенције дискриминаторног понашања | Програм превенције дискриминаторног понашања се реализује по плану и о свим активностима координатор тима подноси извештај директору једном у 3 месеца  У анализи стања учествују ученици, наставници и родитељи  Школски одбор усваја извештај директора школе | Чланови тима за заштиту ученика од ДНЗЗ,  Директор,  Наставници,  Ученици,  Родитељи,  Школски одбор,  Тим за СУ и ПР | На основу обрасца *Извештаја* чланови тима анализирају пријављене случајеве и прате реализацију програма превенције једном месечно;  Анализа стања у школи у остваривању равноправности и једнаких могућности се разматра најмање 2 пута годишњена: часовима одељењског старешине, родитељским састанцима, ученичком парламенту, стручним органима и тимовима и на савету родитеља;  Школски одбор разматра питања дискриминације у оквиру доношења развојног плана, ГПРШ, плана СУ установе, усвајања извештаја о њиховом спровођењу и разматрања поштовања општих принципа, остваривања циљева образовања и васпитања и стандарда постигнућа, најмање 2 пута годишње кроз извештај директора о свом раду и раду школе. | Ј | Одговорно учешће у демократском друштву, Сарадња, Комуникација |

#### Прилог 1 Матрица за процену ризика од дискриминаторног понашања учесника у образовању

**Место и време извршеног дискриминаторног понашања утичу на избор врсте мера и активности које сe предузимају у нтервенцији.**

**У простору установе у време образовно-васпитног рада и других активности предузимају се:**

1. **мере појачаног васпитног рада**
2. **покретање, вођење и завршавање васпитно- дисциплинског поступка у роковима и на начин утврђен Законом**

**Ван простора установе, у било које време предузимају се:**

1. **мере појачаног васпитног рада**
2. **без вођења васпитно-дисциплинског поступка**

Уочено дискриминаторно понашање сврстава се у један од три нивоа дискриминаторног понашања, у зависности од:

**Узраста учесника у образовању**

**Први ниво:** Када је понашање учесника у образовању истог или приближног узраста (дете-дете, ученик-ученик, одрасли-одрасли) као и млађег према старијем...

**Други ниво:** Када се узрасно старији учесник у образовању понаша дискриминаторно према млађем лицу...

**Трећи ниво:** Када група учесника у образовању дискриминаторно понаша према лицу или другој групи...

**Интензитета, трајања и**

**учесталости дискриминаторног понашања**

**Први, други или трећи ниво:** Када се дискриминаторно понашање понавља или продужено траје у односу на исто лице, односно лица са сличним или истим личним својствима тим за заштиту га квалификује у следећи тежи облик дискриминације зависно од узраста...

**Облика и начина дискриминаторног понашања - узнемиравањеи понижавајуће**

**поступање**

**Први ниво:** Узнемиравање и понижавајуће поступање према лицу или групи лица на основу којих се посредно или са сигурношћу може закључити да вређају њихово достојанство на основу личног својства, шири страх или непријатељство...

**Други ниво:** Ако узнемиравање и понижавајуће поступање удружено врши група или се оно понавља, односно дуже траје према лицу или другој групи лица...

**Трећи ниво:** Ако је узнемиравање и понижавајуће поступање изазвало страх или непријатељско понижавајуће и увредљиво окружење по дискриминисано лице или је довело до искључивања.

**Последица дискриминаторног понашања**

**Први, други или трећи ниво:** Када дискриминаторно понашање доводи или потенцијално може да доведе до угрожавања физичког, односно психичког здравља учесника у образовању, квалификује се у следећи тежи облик дискриминације, зависно од узраста.

**Трећи ниво:** Уколико је у интервенцију на понашање укључена спољашња заштита (здравствена служба, установа социјалне заштите, полиција, Министарство, надлежна школска управа Министарства, јединица локалне самоуправе, Повереник, правосудни органи и др.)

\* Матрица преузета из Водича кроз превенцију и одговор на дискриминацију за запослене у образовању и васпитању („Од препознавања до поступања“) у издању МПНТР-а.

Прилог 2 ИЗВЕШТАЈ О ДИСКРИМИНАЦИЈИ ЗА ПЕРИОД:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОСНОВНИ ПОДАЦИ | | | |
| УКУПАН БРОЈ ПОДНЕТИХ ПРИЈАВА | БРОЈ ПРИЈАВА ПОДНЕТИХ ПОВЕРЕНИКУ | БРОЈ ПРИЈАВА ПОДНЕТИХ ТУЖИЛАШТВУ | ВРСТЕ/ОБЛИЦИ ДИСКРИМИНАЦИЈЕ |
|  |  |  |  |
| ПОДАЦИ О ЛИЦИМА КОЈА СУ ТРПЕЛА ДИСКРИМИНАЦИЈУ | | | |
| БРОЈ ЛИЦА  ИЗЛОЖЕНИХ ДИСКРИМИНАЦИЈИ | ПРОЦЕЊЕНИ НИВО ДИСКРИМИНАЦИЈЕ | | ФУНКЦИЈА У  ОБРАЗОВНО- ВАСПИТНОМ ПРОЦЕСУ |
|  |  | |  |
| ДИСЦИПЛИНСКИ И ВАСПИТНО-ДИСЦИПЛИНСКИ ПОСТУПЦИ | | | |
| БРОЈ  ДИСЦИПЛИНСКИХ ПОСТУПАКА | БРОЈ ВАСПИТНО-ДИСЦИПЛИНСКИХ  ПОСТУПАКА | | ПРЕДУЗЕТЕ МЕРЕ |
|  |  | |  |
| ПРЕВЕНТИВНЕ АКТИВНОСТИ | | | |
| БРОЈ ПРЕВЕНТИБНИХ АКТИВНОСТИ | ВРСТА ПРЕВЕНТИВНИХ АКТИВНОСТИ | АКТИВНОСТИ КОЈЕ СУ ДАЛЕ НАЈБОЉЕ РЕЗУЛТАТЕ | АКТИВНОСТИ КОЈЕ СУ ДАЛЕ НАЈСЛАБИЈЕ РЕЗУЛТАТЕ |
|  |  |  |  |
| САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА, УСТАНОВАМА И ОРГАНИЗАЦИЈАМА | | | |
| СТЕПЕН УКЉУЧЕНОСТИ РОДИТЕЉА | СТЕПЕН УКЉУЧЕНОСТИ ДРУГИХ УСТАНОВА | НАЗИВ УСТАНОВА | АКТИВНСТИ У КОЈЕ СУ БИЛИ УКЉУЧЕНИ |
| СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ | | | |
| СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ ВАН УСТАНОВЕ | СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ У УСТАНОВИ | НИЈЕ РЕАЛИЗОВАНО | РЕАЛИЗОВАНО,А НИЈЕ ПЛАНИРАНО |
|  |  |  |  |

У Аранђеловцу, Руководилац Тима за заштиту од ДНЗЗ

\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образац 3.- ИЗВЕШТАЈ О НАСИЉУ ЗА ПЕРИОД:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОСНОВНИ ПОДАЦИ | | | | | | |
| УКУПАН БРОЈ ПОДНЕТИХ ПРИЈАВА | | БРОЈ ПРИЈАВА ПОДНЕТИХ ЦСР | | | БРОЈ ПРИЈАВА ПОДНЕТИХ ТУЖИЛАШТВУ | ВРСТЕ/ОБЛИЦИ НАСИЉА |
|  | |  | | |  |  |
| ПОДАЦИ О ЛИЦИМА КОЈА СУ ТРПЕЛА НАСИЉЕ, ЗЛОСТАВЉАЊЕ ИЛИ ЗАНЕМАРИВАЊЕ | | | | | | |
| БРОЈ ЛИЦА  ИЗЛОЖЕНИХ НАСИЉУ, ЗЛОСТАВЉАЊУ ИЛИ ЗАНЕМАРИВАЊУ | | ПРОЦЕЊЕНИ НИВО НАСИЉА,  ЗЛОСТАВЉАЊА ИЛИ ЗАНЕМАРИВАЊА | | | | ФУНКЦИЈА У  ОБРАЗОВНО- ВАСПИТНОМ ПРОЦЕСУ |
|  | |  | | | |  |
| ДИСЦИПЛИНСКЕ И ВАСПИТНО-ДИСЦИПЛИНСКИ ПОСТУПЦИ | | | | | | |
| БРОЈ  ДИСЦИПЛИНСКИХ ПОСТУПАКА | БРОЈ ВАСПИТНО-ДИСЦИПЛИНСКИХ ПОСТУПАКА | | | | | ПРЕДУЗЕТЕ МЕРЕ |
|  |  | | | | |  |
| ПРЕВЕНТИВНЕ АКТИВНОСТИ | | | | | | |
| БРОЈ ПРЕВЕНТИБНИХ АКТИВНОСТИ | ВРСТА ПРЕВЕНТИВНИХ АКТИВНОСТИ | | АКТИВНОСТИ КОЈЕ СУ ДАЛЕ НАЈБОЉЕ РЕЗУЛТАТЕ | | | АКТИВНОСТИ КОЈЕ СУ ДАЛЕ НАЈСЛАБИЈЕ РЕЗУЛТАТЕ |
|  |  | |  | | |  |
| САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА, УСТАНОВАМА И ОРГАНИЗАЦИЈАМА | | | | | | |
| СТЕПЕН УКЉУЧЕНОСТИ РОДИТЕЉА | СТЕПЕН УКЉУЧЕНОСТИ ДРУГИХ УСТАНОВА | | | НАЗИВ УСТАНОВА | | АКТИВНСТИ У КОЈЕ СУ БИЛИ УКЉУЧЕНИ |
|  |  | | |  | |  |
| СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ | | | | | | |
| СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ ВАН УСТАНОВЕ | СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ У УСТАНОВИ | | | НИЈЕ РЕАЛИЗОВАНО | | РЕАЛИЗОВАНО,А НИЈЕ ПЛАНИРАНО |
|  |  | | |  | |  |

У Аранђеловцу, Руководилац Тима за заштиту од ДНЗЗ

\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прилог 4 РЕСУРСИ

o **Заштита од насиља и дискриминације**

* Видео обука о примени Правилника о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање - [Видео обука о протоколу](https://www.youtube.com/watch?v=XIVXRxiSYwk&t=2462s) [поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање -](https://www.youtube.com/watch?v=XIVXRxiSYwk&t=2462s) [YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=XIVXRxiSYwk&t=2462s)
* „Водич за примену ревидираних индикатора за прелиминарну идентификацију ученика који су потенцијалне жртве трговине људима“ **-** [Публикације - Страница](https://mpn.gov.rs/kategorija/publikacije/page/2/) [2 од 5 - Министарство просвете, науке и технолошког развоја (mpn.gov.rs)](https://mpn.gov.rs/kategorija/publikacije/page/2/)
* Листа индикатора за прелиминарну идентификацију ученика који су потенцијалне жртве трговине људима - [Finalna-verzija-liste-indikatora-za-](https://mpn.gov.rs/wp-content/uploads/2022/06/Finalna-verzija-liste-indikatora-za-preliminarnu-identifikaciju-trgovine-ljudima-jun-2022..pdf) [preliminarnu-identifikaciju-trgovine-ljudima-jun-2022..pdf (mpn.gov.rs)](https://mpn.gov.rs/wp-content/uploads/2022/06/Finalna-verzija-liste-indikatora-za-preliminarnu-identifikaciju-trgovine-ljudima-jun-2022..pdf)
* Приручник ,,Психолошке кризне интервенције у образовно-васпитним установама“ - Публикације - Страница 3 од 5 - Министарство просвете, науке и технолошког развоја (mpn.gov.rs)
* Национална платформа „Чувам те“ - [Onlajn obuke za zaposlene (cuvamte.gov.rs)](https://cuvamte.gov.rs/sr/obuke/onlajn-obuke-za-zaposlene-/)

# Образовање за демократску културу

* Препоруке Међународне алијансе за сећање на Холокауст ИХРА <https://mpn.gov.rs/kategorija/publikacije/>
* Материјали на енглеском језику у вези са темом образовања о Холокаусту [https://www.yadvashem.org](https://www.yadvashem.org/); материјал преведен у вези са Холокаустом на српском језику <https://www.yadvashem.org/education/other-languages/serbian.html>
* Материјали за наставнике за примену међупредметне компетенције *Одговоран однос према здрављу* <https://zuov.gov.rs/zdravlje>
* *Живот у демократској породици*-приручник за родитеље адолесцената узраста 15 до 19 година. <https://mpn.gov.rs/kategorija/publikacije/>
* *Одрастање у демократској породици*-приручник за родитеље са одељцима о узрасту 6 - 10 и 11 – 14 година. <https://mpn.gov.rs/kategorija/publikacije/>
* *Како до демократске културе у школама*<https://mpn.gov.rs/kategorija/publikacije/>
* Образовање за дигитално грађанство – приручник <https://mpn.gov.rs/kategorija/publikacije/>
* Подучавање компетенција за демократску културу кроз онлајн наставу, <https://mpn.gov.rs/kategorija/publikacije/>
* Приручник „Смернице за интеграцију референтног оквира компетенција за демократску културу” <https://mpn.gov.rs/kategorija/publikacije/>

# Превенција осипања ученика из образовања

* Приручник за школе, *Спречавање осипања ученика из образовног система*, https://mpn.gov.rs/kategorija/publikacije/
* Приручник за школе са примерима из праксе, „*Како подржати ученике из осетљивих група у периоду транзиције ка средњој школи?“* [https://www.mpn.gov.rs/wp-content/uploads/2021/07/Publikacija-Kako-podrzati-](https://www.mpn.gov.rs/wp-content/uploads/2021/07/Publikacija-Kako-podrzati-ucenike-iz-osetljivih-grupa-fin.pdf) [ucenike-iz-osetljivih-grupa-fin.pdf](https://www.mpn.gov.rs/wp-content/uploads/2021/07/Publikacija-Kako-podrzati-ucenike-iz-osetljivih-grupa-fin.pdf)

# Подршка укључивању деце/ученика избеглица и миграната/тражилаца азила у редован систем образовања и васпитања у Републици Србији

* *Стручно упутство за укључивање ученика избеглица/тражилаца азила у систем образовања и васпитања*, https://mpn.gov.rs/wp-content/uploads/2022/02/B-4-4- STRUCNO-UPUTSTVO-migranti.pdf
* Српски као страни језик, Приручник за наставнике https://zuov.gov.rs/wp- content/uploads/2021/11/srpski-kao-strani.pdf
* Дигитални онлајн алати као подршка ученицима за додатно учење српског језика.https:/[/www.unicef.or](http://www.unicef.org/serbia/en/open-digital-educational-tools-interactive-online-)g[/serbia/en/open-digital-educational-tools-interactive-online-](http://www.unicef.org/serbia/en/open-digital-educational-tools-interactive-online-) teaching-and-learning
* Брошура са примерима наставних активности, https://remis.rs/wp- content/uploads/2021/09/IOM-1-brosura-160x230mm5mm-ENG-PREVIEW.pdf
* Брошура са примерима ваннаставних активности, https://remis.rs/wp- content/uploads/2021/09/IOM-2-brosura-160x230mm5mm-SRP-PREVIEW.pdf
* Брошура са ученичким радовима деце миграната, https://remis.rs/wp- content/uploads/2021/09/IOM-3-brosura-160x230mm5mm-SRP-PREVIEW.pdf
* Енглеско украјински превод лифлета о образовном систему Републике Србије file:///C:/Users/User/Downloads/B-4-6-Lieflet-Sistem-obrazovanja-u-Rep.Srbiji.pdf
* Информација на енглеском језику о образовном систему Украјине и материјали као подршка наставницима, https://webmail.mpn.gov.rs/service/home/~/?auth=co&loc=en\_US&id=24301&part=2
* Од српског као страног језика до српског као језика окружења и образовања: Оквир програма језичке подршке, file:///C:/Users/User/Downloads/B-4-2-Jezicka-obrazovna- podrska.pdf
* Приручник за школе у реализацији стручног упутства за укључивање ученика избеглица/тражилаца азила у систем образовања и васпитања, file:///C:/Users/User/Downloads/Prirucnik-za-skole-u-realizaciji-Strucnog-uputstva.pdf
* Преводи образовног материјала на арапски, фарси, француски и украјиснки језик за рада са ученицима мигрантима/тражилаца азила <https://remis.rs/%d1%80%d0%b5%d1%81%d1%83%d1%80%d1%81%d0%b8/>

# АНЕКС ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ ОД ПЕТОГ ДО ОСМОГ РАЗРЕДА

| **ПЛАН И ПРОГРАМ ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ**  **ДРАМСКА СЕКЦИЈА** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Циљеви** | **Исходи** | **Садржај** | **Начин и поступак остваривања садржаја** | **Активности наставника** | **Активности ученика** |
| -Упознавање са задацима и циљевима секције  - Стицање и проширивање теоријских знања о драми као врсти: упознавање са временом и околностима настанка драме, врстама драме, развојем драмске уметности кроз векове, појмом катарзе; упознавање са структуром драмског дела: драмски сукоб, протагониста, антагониста, дијалог, монолог; уочавање композиције драме  -Организација реалних сусрета кроз посету позоришту и разговоре са професионалним глумцима | - Ученик је упознат са циљевима и задацима секције, као и са активностима које ће у оквиру рада секције бити организоване.  - Ученик је стекао или проширио теоријска знања о особености драме као врсте: упознат је са временом и околностима настанка драме; историјским развојем драме; врстама драме; појмом катарзе; структуром драмског текста; композицијом драме.  - Сусрете са глумцима у позоришту користи за стицање нових сазнања о позоришној уметности, увежбава писање интервјуа или новинског чланка. | -ФОРМИРАЊЕ СЕКЦИЈЕ  -ИСТОРИЈА ПОЗОРИШТА И ДРАМЕ  -ИНТЕГРАЦИОНИ ЧИНИОЦИ ДРАМСКОГ ТЕКСТА | -Истраживачки индивидуални и групни рад ученика уз коришћење додатне литературе и различитих извора информација,посета позоришту  - Израда паноа и презентација  -Читање одабраних драмских текстова | -Упућује ученике у литературу и изворе информација, помаже, мотивише, организује посету позоришту  -Настоји да успостави пријатну и подстицајну радну атмосферу  -Подстиче и усмерава дискусију у вези са релевантним темама  -Инструише и координише активности ученика  -Прати напредак ученика | -Читају, анализирају, примењују, закључују, упоређују, пишу, раде истраживачке задатке, дискутују, тумаче, постављају питања, израђују паное или презентације  **-**Сусрећу се са професионалним глумцима и разговарају са њима о позоришној уметности  **-**Извештавају о својим активностима |
| -Овладавање ученика вербалном и невербалном комуникацијом- правилно изговарање гласова и речи, акцентовање, интонирање, коришћење геста и мимике  -Анализа одгледаних представа и проширивање знања о вербалној и невербалној комуникацији, сценском покрету  -Увежбавање сценског наступа | Ученик је, у складу са својим могућностима, овладао техникама вербалне и невербалне комуникације. Правилно изговара гласове и речи, правилно акцентује. Има исправну интонацију реченице. Прилагођава покрете тела лику и ситуацији. Користи одговарајуће гестове и мимику. Анализирајући одгледане представе проширује своја знања и примењује научено. Припрема сценски наступ, сарађује са групом. | - ДРАМСКЕ ТЕХНИКЕ  - дикција и покрет тела  - акценатске вежбе  - вежбе интонације и интензитета  - вежбе у говорништву са брзалицама  - невербална комуникација  - сценски наступ | -Вежбе за овладавање драмским техникама, гледање представе, анализа, коментарисање, увежбавање и извођење сценског наступа  -Вежбе дикције и интонације  -Увежбавање сценских покрета | -Осмишљава вежбе за ученике, помаже у савладавању различитих техника и у сценском наступу, охрабрује, мотивише  -Подстиче ученике да што боље савладају правила вербалне и невербалне комуникације и увежбају понашање на сцени  -Врши избор релевантних позоришних остварења и презентује их ученицима | -Увежбава дате садржаје, слуша, поставља питања, гледа, анализира, коментарише, дискутује, увежбава сценски наступ, демонстрира |
| - Учешће ученика на школским свечаностима и примена наученог, развијање креативности ученика  - Оспособљавање за израду декора  -Остваривање сарадње са другим секцијама | -Ученик учествује на школским свечаностима, глуми, оспособљен је за сценско стваралаштво.  -Примењује стечена знања и вештине и изражава креативност.  -Израђује елементе позоришног декора и учествује у осмишљавању изгледа сцене.  -Приликом припреме, сарађује са члановима других секција | -ШКОЛСКЕ ПРИРЕДБЕ | -Сценско стваралаштво ученика | -Бира текст у складу са тематиком свечаности, по потреби драматизује прозни текст, организује аудицију, дели улоге, организује пробе, режира | -Уче одабране текстове, увежбавају улоге, долазе на пробе, глуме, међусобно сарађују, помажу у осмишљавању сцене, израђују елементе декора |

| **ПЛАН И ПРОГРАМ ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ**  **ЛИТЕРАРНА СЕКЦИЈА** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Циљеви** | **Исходи** | **Садржај** | **Начин и поступак остваривања садржаја** | **Активности наставника** | **Активности ученика** |
| -Упознавање са задацима и циљевима секције  - Овладавање различитим техникама писања и функционалним стиловима  **-**Подстицање на тимски рад  -Оспособљавање за успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове писмене употребе и у различитим комуникативним ситуацијама  -Заинтересовати ученике за проширивање и продубљивање литерарних знања,умења и вештина  -Развијање критичког мишљења  -Оспособљавање за литерарно стваралаштво  -Повезивање наставе језика са доживљавањем уметничког текста  -Подстицање на стваралачки рад и упућивање на самостално коришћење различитих извора сазнања и укљичивање у рад библиотека  -Развијање љубави према матерњем језику и потребе да се језик и културна баштина негује и унапређује  -Коришћење постојећих литерарних радова | Ученик ће бити у стању да:  -Пише различитим функционалним стиловима  -Успешно се служи књижевним језиком у различитим комуникативним ситуацијама  -Пише поштујући књижевнојезичку норму  -Гаји интересовање за проширивање и продубљивање литерарних знања и вештина  -Доживљајно чита текст  - Повезује садржај текста са свакодневним животом  -Остварује бољу комуникацију  - Разуме и анализира текст  - Проналази оригиналне идеје  - Развија маштовитост  -Богати речника  -Критички проматра свет око себе  -Истражује, повезује, презентује  -Активно је укључен у рад библиотека | -ФОРМИРАЊЕ СЕКЦИЈЕ  -АНАЛИЗА ОДАБРАНИХ КЊИЖЕВНИХ ДЕЛА  -ТЕХНИКЕ ПИСАЊА  -УЧЕСТВОВАЊЕ НА ПРИРЕДБАМА, ТАКМИЧЕЊИМА, КОНКУРСИМА  -ПИСАЊЕ ЛИТЕРАРНИХ РАДОВА  -ПРОУЧАВАЊЕ СТИЛСКИХ СРЕДСТАВА  -ПОСЕТА КУЛТУРНИХ МАНИФЕСТАЦИЈА | - Формирање секције, подела дужности и усклађивање евентуалних различитих идеја везаних за начин рада у секцији  -Упућивање нових чланова у претходни рад и резултате рада  -Популарисање рада секција у свим разредима  -Прикупљање нових оригиналних радова, анализа и разговор о њима  -Откривање тајни књижевног стварања  -Упознавање са одликама различитих функционалних стилова  -Анализа различитих врста текстова  -Организовање интерног школског литерарног конкурса  -Сарадња са локалном заједницом, КУД-ом,библиотеком...  -Мотивација ученика посетом издавачким кућама, књижевним вечерима...  - Учешће на литерарним конкурсима у току школске године | -Организује  -Припрема материјале  -Мотивише  -Усмерава  -Помаже  -Прати  -Повезује садржаје са садржајима других предмета  -Подстиче креативност ученика  -Подстиче тимски рад и сарадњу  -Прати литерарне конкурсе и обавештава ученике  -Вреднује | -Прати наставу и активно учествује  -Бележи  -Чита  -Процењује  -Дискутује  -Користи интернет (претраживање-тражење информација)  -Користи секундарну литературу као извор информација (речници, чланци, есеји...)  -Припрема извештаје,извештава  -Активан учесник у комуникацији  -Анализира  -Стваралац мини пројекта  -Решава задатке у тесту знања  -Учествује на такмичењима у литерарном стваралаштву  -Самостално или у тиму извршава задатке |

| **ПЛАН И ПРОГРАМ ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ**  **НОВИНАРСКА СЕКЦИЈА** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Циљеви** | **Исходи** | **Садржај** | **Начин и поступак остваривања садржаја** | **Активности наставника** | **Активности ученика** |
| -Неговање ученичке креативности, оспособљавање и мотивисање уче ника у примењи вању различитих поступака при бављењу новинарством;  -Развијање способности, критичког ми шљења,моралних вредности код ученика  -Оспособљавање ученика за разли чите видове кому никације (путем говора,слушања, писања,читања)  -Сарадња са локалном заједницом, локалним медијима, културним, спортским идр. усановама у општини, другим школама на територији општине и шире.  -Развијање индивидуалних стваралачких могућности, али и истраживачког рада  -У зависности од ученичких инте ресовања, организовање сусрета са познатим личностима  -способљавање ученика за посао радијског водитеља,новинара истраживача  -способљавање ученика за коришћење новинарског стила.  -Планирање, реализација и евалуација пројекта | На крају остварених исхода, ученик ће бити у стању да:  -води емисију на радију  - прикупља, сумира, анализира и повезује податке  -остварује бољу комуникацију  - разуме и анализира текст  - проналази оригиналне идеје  - развијена маштовитост  -богаћење речника  -развијање критичког мишљења  - повећано интересовање за праве вредности  -истражује, повезује, презентује  -пише вест, извештај, репортажу  - ради интервју  -уређује блог, школски часопис | НОВОСТИ ИЗ НАШЕ ШКОЛЕ  НАШЕ МЕСТО У СВЕТУ  ИЗ УГЛА УЧЕНИКА О...  РАДИМО ИСТРАЖИВАЊЕ  У ПОСЕТИ...  ИНТЕРВЈУ СА..  Истраживање, прикупљање података, анализање података, сумирање резултата истраживање, писање вести,извештаја, репортаже,вођење радио емисије, уређивање блога, школског часописа, теренски рад, интервјуи | - Формирање секције, подела дужности и усклађивање евентуалних различитих идеја везаних за начин рада у секцији  -Упућивање нових чланова у претходни рад и резултате рада.  -Популарисање рада секција у свим разредима.  -Прикупљање нових оригиналних идеја, анализа и разговор о њима  -Откривање тајни новинарског позива  -Организовање школског блога или часописа  -Сарадња са локалном заједницом, КУД-ом,библиотеком, спортским клубовима, другим школама, Културним центром, Туристичком агенцијом, локалним медијским станицама  -Мотивација ученика посетом локалним медијским кућама  - Сарадња са часописима  -Вођење радио емисија | -Организује  -Припрема  -Прикупља различите материјале  -Мотивише  -Усмерава  -Помаже  -Прати  -Повезује садржаје са садржајима других предмета  -Сарађује са локалном заједницом и локалним медијима  -Вреднује | -Усваја знања  -Прати и активно учествује  -Бележи  -Чита  -Процењивање  -Дискутује  -Користи интернет  ( прeтраживање, тражење информација )  -Организује  -Активан учесник у комуникацији  -Мислилац,  -Решавалац проблема,  -Стваралац мини пројекта  -Пише  -Истражује  -Извештава  - Води радио емисију  -Пише вест,извештај, репортажу |

| **ПЛАН И ПРОГРАМ ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ**  **РЕЦИТАТОРСКА СЕКЦИЈА** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Циљеви** | **Исходи** | **Садржај** | **Начин и поступак остваривања садржаја** | **Активности наставника** | **Активности ученика** |
| -Циљ рада секције је да се код ученика школског узраста побуди  интересовање за рецитовањем, учењем рецитала и игроказа.  -Секција подстиче развијање ученичке маште, креативности и оргиналности.  -Оспособљава ученике за лепо и изражајно рецитовање.  -Рецитаторска секција омогућава развој личних склоности за књижевност и књижевно стваралаштво те развија и негује интерес за литерарно и говорно  презентовање књижевне уметности.  -Развија се код ученика љубав према књизи, као и проширују знања о књижевном стваралаштву. -Ученици ће на секцији упознати се с дикцијом, акцентом, интонацијом и темпом.  -Откриће лепоте поезије и бити подстакнути на читање и самостални рад. | Након остварених исхода, ученик ће бити у стању да:  -доживљајно чита текст,  -познаје и примењује научене елементе дикције,  - повезује са свакодневним животом,  - остварује бољу комуникацију,  - разуме и анализира текст који говори,  -проналази оригиналне идеје,  -развијена маштовитост, -изражајно и лепо казује песме,  -доживљајно рецитује, -разуме и уме да искаже емоције у тексту или песми коју казује, - схвата поетски свет песме, - повезује научено са праксом. | Слушање рецитовања познатих глумаца,  акценатске вежбе  вежбе интонације и интензитета гласа  вежбе темпа, мимике и гестикулације  увежбавање рецитовања конкретних песама  читање књижевно-уметничких текстова по улогама  драматизација текстова  организовано гледање и анализирање позоришних представа  припрема за такмичење | - Доживљавање уметничког текста;  -Откривање стилске функције, односно изражајности језичких појава;  -Вежбе дисања,  -Вежбе изговора (спор и брз темпо)  -Вежбе изговора вокала  -Вежбе ,,огледала''  -Импровизације  -Систематска и осмишљена вежбања у говору  -Коришћење различитих метода: вербално-текстуална,демонстратив,  -Чланови секције редовно учествују на одељењским, школским приредбама, на градским и регионалним такмичењима. Запажени резултати на такмичењима делују мотивационо, јер ученици улажу велики део свог слободног времена | -Организује  -Припрема материјале  -Проналази дела прилагођена узрасту и интерпретативним способностима ученика  -Мотивише  -Усмерава  -Помаже  -Прати  -Повезује садржаје са садржајима других предмета  -Подстиче креативност ученика  -Подстиче тимски рад и сарадњу  -Подстиче ученике да учествују на такмичењима и приредбама  -Вреднује | -Прати наставу и активно учествује  -Бележи  -Чита  -Процењује  -Дискутује  -Користи интернет (претраживање-тражење информација)  -Користи секундарну литературу као извор информација (речници, чланци, есеји...)  -Припрема извештаје,извештава  -Активан учесник у комуникацији  -Анализира  -Стваралац мини пројекта  -Решава задатке у тесту знања  -Учествује на такмичењима у рецитовању  -Учествује на школским приредбама и свечаностима |

**НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: САОБРАЋАЈНА СЕКЦИЈА**

**РАЗРЕД: V, VI, VII, VIII**

**ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 36**

**НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА: 1**

**ЦИЉ:** Циљ похађања Саобраћајне секције је развијање свести о учешћу у саобраћају код ученика, обука за безбедно понашање у саобраћају као пешаци, обука за безбедно понашање у саобраћају као бициклисти и развијање креативности код ученика и осећаја припадности групи.

| **Циљ учења** | | **Исходи** | **Садржај** | **Начин остваривања садржаја** | **Активности наставника** |  | **Активности ученика** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оспособљавање ученика да знају  врсту, структуру и функције собраћаја. познавање саобраћајних прописа ,понашање као учесник у саобраћају - као пешак, бициклиста, путник...  Оспособљавање ученика да знају општа правила функционисања саобраћаја | | **Ученик ће:**  -знати врсту, структуру и функције собраћаја. познавање саобраћајних прописа, понашање као учесник у саобраћају-као пешак, бициклиста, путник...  -знати општа правила функционисања саобраћаја | 1.Саобраћај (4) :  **појам, врсте, структура и функција.** | Разговор са члановима Секције  Групна израда макета саобраћајница у околини школе, уз разговор о искуствима  Кроз израду макета и модела  Коришћењем интернета,  Усменим излагањем | Повезује садржаје осталих области са примерима са којима се ученици готово свакодневно срећу.  Дефинише појмове, излаже градиво. | | Слушање  посматрање,  цртање, илустровање,  анализирање,  практиковање,  активни учесник у комуникацији, коришћење интернета |
| Оспособљавање ученика да се правилно понашају у саобраћају као пешаци, бициклисти и оспособљавање ученика да разликују безбедно од небезбедног понашања у саобраћају. | **Ученик ће:**  **-знати**  понашање као учесник у саобраћају као пешак,  **-знати**  понашање као учесник у саобраћају као бициклиста  **-знати**  понашање као учесник у саобраћају и као остали учесници у саобраћају | | 2. Регулисање и безбедност (12) :  **пешак у саобраћају, бицикл у саобрађају и друмски саобраћај (остали учесници у саобраћају).** | Разговор са члановима Секције.  Усменим излагањем.  Учествовањем ученика у пројекту „Еколошка патрола”.  Учествовањем ученика на такмичењу „Шта знаш о саобраћају”. | Дефинише појмове, излаже градиво; приказује мултимедијални садржај који се тиче безбедног учествовања у саобраћају; практично демострира безбедно учествовање у саобраћају | | Слушање, посматрање, цртање, илустровање, анализирање, практиковање, активни учесник у комуникацији, коришћење интернета |
| Упознавање ученика са појмом и врстама сигнализаије и упознавање ученика са одговорностима и обавезама учесника у саобраћају | Ученик ће:  -знати појам и врсте саобраћаја, хоринзолтална и вертикална сигнализација (дефиниција), обавезе и одговорности учесника у саобраћају. | | **3. Сигнализација (9):** хоризонтална, вертикална, светлосна и знаци које даје овлашћено лице**.** | Разговор са члановима Секције  Групна израда макета саобраћајница у околини школе, уз разговор о искуствима  Кроз израду макета и модела  Коришћењем интернета,  Усменим излагањем  Учествовањем ученика у пројекту „Еколошка патрола”.  Учествовањем ученика на такмичењу „Шта знаш о саобраћају”. | Дефинише појмове, излаже градиво; приказује мултимедијални садржај који се тиче сигнализације у саобраћају; | | Слушање, праћење, посматрање, цртање, илустровање, истраживање, извођење огледа, планирање, упоређивање, анализирање, процењивање, бележење, дискутовање, коришћење интернета,  припрема извештаја  активни учесник у комуникацији, |
| Оспособљавање ученика да знају обавезе и одговорности ученика у саобраћају.  Упознавање ученика сарегулисањем и безбедношћу у друмском саобраћају  Оспособљавање ученика да знају и примењују општа правила и прописе кретања учесника у јавном саобраћају | **Ученик ће:**  **-знати** обавезе и одговорности ученика у саобраћају.  -знати регулисање и безбедност у друмском саобраћају  -знати општа правила и прописе кретања учесника у јавном саобраћају | | 4. Правила и понашање(8): **основне обавезе и одговорности свих учесника у саобраћају.** | Разговор са члановима Секције.  Усменим излагањем.  Учествовањем ученика у пројекту „Еколошка патрола”.  Учествовањем ученика на такмичењу „Шта знаш о саобраћају”. | Дефинише појмове, излаже градиво; приказује мултимедијални садржај који се тиче правила и понашања у саобраћају; | | Слушање, посматрање, цртање, илустровање, анализирање, практиковање, активни учесник у комуникацији, коришћење интернета |
| Упознавање ученика са појмом и врстама сигнализаије и упознавање ученика са одговорностима и обавезама учесника у саобраћају | **Ученик ће:**  -знати утицај саобраћаја на животну средину (заштита).  -знати заштиту животне и радне средине и безбедно кретање од школе до куће.  . | | 5.Утицај саобраћаја (3): **заштита од саобраћаја и унапређење и заштита животне средине.** | Разговор са члановима Секције  Групна израда макета саобраћајница у околини школе, уз разговор о искуствима  Кроз израду макета и модела  Коришћењем интернета,  Усменим излагањем  Учествовањем ученика у пројекту „Еколошка патрола”.  Учествовањем ученика на такмичењу „Шта знаш о саобраћају”. | Дефинише појмове, излаже градиво; приказује мултимедијални садржај који се тиче сигнализације у саобраћају; | | Слушање, праћење, посматрање, цртање, илустровање, истраживање, извођење огледа, планирање, упоређивање, анализирање, процењивање, бележење, дискутовање, коришћење интернета,  припрема извештаја  активни учесник у комуникацији, |

**ХОРИЗОНТАЛНА И ВЕРТИКАЛНА ПОВЕЗАНОСТ (подразумева повезаност у оквиру предмета и између различитих наставних предмета):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Разред** | **Корелативни садржаји** | **Међупредметна компетенција** |
| **Техника и технологија** | **V** | **Улога, значај и историјски развој саобраћаја** | **Комуникација** |
| **Техника и технологија** | **VI** | **Управљање саобраћајном сигнализацијом** | **Решавање проблема**  **Сарадња**  **Дигитална компетенција** |
| **Техника и технологија** | **VI** | **Правила безбедног кретања пешака и возача бицикла у јавном саобраћају.** | **Решавање проблема**  **Сарадња** |
| **Техника и технологија** | **V** | **Врсте саобраћаја и саобраћајних средстава према намени** | **Решавање проблема**  **Сарадња** |
| **Техника и технологија** | **V** | **Професије у подручју рада саобраћаја** | **Решавање проблема**  **Сарадња** |
| **Техника и технологија** | **V** | **Употреба информационих технологија у савременом саобраћају.** | **Дигитална компетенција**  **Решавање проблема**  **Сарадња** |
| **Техника и технологија** | **V** | **Саобраћајна сигнализација – изглед и правила поступања** | **Решавање проблема**  **Сарадња** |
| **Техника и технологија** | **VII** | **Зависност очувања животне средине од технологије** | **Одговоран однос према околини** |
| **Техника и технологија** | **VII** | **Исправан бицикл/мопед као битан предуслов безбедног учешћа у саобраћају** | **Одговоран однос према околини** |
| **Техника и технологија** | **VII** | **Саобраћајна средства на електропогон** | **Одговоран однос према околини**  **Дигитална компетенција**  **Решавање проблема** |
| **Биологија** | **VIII** | **Заштита животне средине** | **Одговоран однос према околини** |

**ПРОГРАМ ЕКОЛОШКЕ СЕКЦИЈЕ**

| **Садржаји програма** | **Активности ученика** | **Активности наставника** | **Начин и поступак остваривања** | **Циљеви и задаци садржаја програма** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Светски дан заштите озонског омотача**  **Дан заштите животиња**  **Национални дан без дуванског дима**  **Светски дан воде**  **Светски дан заштите биодиверзитета. Природни ресурси** | Прикупљање материјала, израда постера на задату тему, презентација, истраживање, обрада података, решавање проблема извођење ѕакључака, дискусија, изложба радова | Менторска улога наставника, омогућити подстицајну средину за рад и учење, сарадња, праћење, усмеравање, развијање потреба и могућности личног ангажовања у заштити животне средине | Изложба радова ученика на задате теме, постављање едукативно – информативних постера у кабинету за биологију и у холу школе, презентација | Разумеју улогу и значај личног ангажовања у заштити животне средине, стекну знања у вези са изворима и последицама угрожавања животне средине, схвате значај озонског омотача, изграде ставове, развијају знања и умења неопходна за заштиту животне средине, развијају еколошку, здравствену и културу живљења, постицање на тимски рад, схвате значај очувања биодиверзитета, упознају природне ресурсе и значај рационалног коришћења |
| **Птице Србије и обележавање викенда храњења птица** | Активно учешће у радионицама, тимски рад | Упознавање ученика са птицама Србије у сарадњи са КАПД „Балкан“ | Радионице на задату тему | Да ученици схвате значај птица у природи, разноврсност птица, развијају знања и умења неопходна за заштиту животне средине, да схвате значај одговорног односа према животињама |
| **Учешће на фото конкурсу часописа Национална географија на тему „Људи, природа и место“** | Израда фотографија | Менторска улога наставника, подстицати ученике на размишљање и коришћење нових извора знања | Прикупљање и избор фотографија на задату тему, пријава на конкурс | изграде ставове, развијају знања и умења неопходна за заштиту животне средине, развијају еколошку, здравствену и културу живљења, развој еколошке свести |
| **Светски дан чистог ваздуха – Присуство прашине у ваздуху** | Извођење вежбе | Упознати ученике са поступком вежбе и начином извођења | Плочице премазане вазелином распоредити на различита места у школи и школском дворишту након 4 часа покупити плочице, посматрати под лупом и извести закључке | изграде ставове, развијају знања и умења неопходна за заштиту животне средине, схвате значај оувања ваздуха и основне изворе загађења, развијање еколошке свести |
| **Дан борбе против сиде** | Израда црвених трака као симбол солидарности са оболелима од хива | Упознавање, едукација ученика кроз презентације, кратке филмове , сарадља са Црвеним крстом | Приказ филмова и презентација, израда црвених трака | Познаје основне механизме деловања превентивних мера у очувању здравља |
| **Дарвинов дан** | Изложба ученичких радова, учествовање у дискусији, прикупљање информација о Дарвину и еволуцији | Израда презентација,прикупљање неопходног материјала о Дарвину и еволуцији, приказивање кратких филмова, дискусија | Приказ кратких филмова о еволуцији, презентације на тему еволуције и Дарвиновог истраживачког рада, дискусија | Да ученици схвате елементарне основе теорије органске еволуције и разумеју историјски развитак Земље и живота на њој, упознају се са радом Дарвина, схвате значај еволуције |
| **Дан енергетске ефикасности** | Израда и анализа анкете | Менторска улога наставника, израда анкете, упознавање са начином реализације вежбе, анализа резултата | Израда и анализа анкете | изграде ставове, развијају знања и умења неопходна за заштиту животне средине, развијају еколошку, здравствену и културу живљења, развој еколошке свести, схватају значај и потребу за енергетском ефикасношћу, очување природних ресурса и упознавање са коришћењем и рационалном употребом тих ресурса у области енергетике |
| **Дан планете Земље** | Активно учествовање у трибини, израда предмета од рециклираног материјала, учествовање у локалним еколошким акцијама | Трибина – Заштита животне средине  Радионица – Отпад и рециклажа припрема материјала, сарадња са локалном заједницом, организовање локалних еколошких акција | Трибина – Заштита животне средине  Радионица – Отпад и рециклажа  Учешће у локалним еколошким акцијама | изграде ставове, развијају знања и умења неопходна за заштиту животне средине, развијају еколошку, здравствену и културу живљења, развој еколошке свести, схватају значај и потребу очувања природних ресурса, Разумеју улогу и значај личног ангажовања у заштити животне средине, стекну знања у вези са изворима и последицама угрожавања животне средине |
| **Европски дан паркова** | Израда фотографија, постера на задату тему, посета парку, учествовање у акцији Учинимо паркове лепшим | Обилазак парка на територији Краљева, сарадња са локалном самоуправом | Обилазак парка на територији Краљева, садња дрвећа или цвећа у сарадњи са „Чистоћом“Краљево | изграде ставове, развијају знања и умења неопходна за заштиту животне средине, развијају еколошку, здравствену и културу живљења, развој еколошке свести, схватају значај и потребу очувања природних ресурса, Разумеју улогу и значај личног ангажовања у заштити животне средине, стекну знања у вези са изворима и последицама угрожавања животне средине |
| **Дан заштите животне средине** | Извођење закључака и осврт на еколошке акције током године | Праћење, опажање, закључивање | Проглашење зеленог хероја школе за 2013-2014 | Разумеју улогу и значај личног ангажовања у заштити животне средине, развој еколошке свести |

**НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Школски бенд Разред: виши разреди Годишњи фонд часова: 36**

| **Циљ учења** | **Садржај** | **Начин и поступак остваривања садржаја** | **Активности ученика** | **Стандарди** | **Исходи** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Развијање интересовања за музичку уметност.  Упознавање савремених жанрова  Развијање музичке способности и жеље за активним музицирањем/певањем и учествовањем у школском бенду.  Подстицање креативне способности ученика и смисла за колективно музицирање.  Развијање навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музичких порука.  Подстицање стваралачког ангажовања у свим музичким активностима (извођење, слушање, истраживање и стварање музике).  Упоредо са инструменталном наставом ученицима се даје и потребно теоретско знање.  Усавршавање технике свирања на одабраном инструменту  Популарисање нових трендова у музици  Развијање коликтивног духа и припадности школској заједници | **Извођење музике**  Свирање песама и лакших инструменталних дела по слуху и из нотног текста  Предложене композиције:  1.Игра рокенрол цела Југославија утврђивање  2.Утврђивање песама научених у претходој години    3. Купи ме Амадеус  Обрада песме  4.Увежбавање песме ,,Купи ме“  5. Обрада песме ,,Еј драга, драга“ З.Чолић  6. Вежбање песме ,,Еј драга, драга“  7. Свирање обрађених песама  8. Обрада песме ,, Случајно“  С. Ковачевић  9. Увежбавање песме  10. Обрада песме ,, Ивана“ М. Месец  11. Увежбавање песме  12.Свирање научених песама у овој шк.години  13. Обрада песме ,, ПОпиј ме као лек“ Цеца    Испитиваће се мишљење ученика у школи и на основу тога ће се направити избор песама тј. композиција. | учењем по слуху  учењем песама из нотног текста  повезивањем садржаја песама са садржајима  осталих наставних предмета (ученици и школа, годишња доба,  празници и обичаји, завичај и домовина, природа и околина,...)  свирањем и певањем песама у функцији овладавања музичке писмености  извођењем песама на мелодијским и ритмичким инструментима  понављањем задатог мелодијског мотива (вежба памћења, развијање моторике)  стварањем код ученика навике праћења и похађања концертних  подстицањем код ученика жеље да се активније баве музиком. | певају  свирају  стварају  слушају  упознају  разликују  доживљавју  уочавају  повезују  препознају  описују  анализирају  закључују  примењују  упоређују  именују  компонују | (МК.1.1.1)  (МК.1.1.2.)  (МК.1.2.1.)  (МК.1.3.1.)  (МК.1.3.2.)  (МК.1.4.3.) | препознаје основне елементе музичке писмености  описују основе карактеристике музичких жанрова  именује музичке изражајне елементе  пева једногласне или двогласне популарне композиције  изводи популарне композиције на бар једном инструменту  изводи пратеће ритмичке и мелодијско-ритмичке деонице на музичким инструментима |

Извођење музике - *Темпо, динамика:* Ликовна култура, *Слободно ритмичко компоновње*

Извођење музике – *Врсте такта, прости и сложени тактови:* Математика*, Разломци*

Извођење музике  *- Химна Св. Сави:* Српски језик *Књижевност – епска народна песма Свети Саво, Епске народне песме старијих времена (о Немањићима и Мрњавчевићима)*

**НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: КОШАРКА – СЕКЦИЈА  
РАЗРЕД: 5-8.**

**ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 36**

**НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА: 1**

| **Циљ** | **Исходи** | **Тема и садржај** | **Време реализације** | **Начин остваривања (методе и технике)** | **Међупредметне компетенције** | **Активности** | | **Кључни појмови** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наставник** | **Ученик** |
| -Развијање моторичких способности ученика (координација, експлозивна снага, флексибилност,скочност)  -Обучавање и усавршавање технике -Упознавање ученика са основним принципима индивидуалне и колективне тактике - Стицање знања из правила кошаркашке игре  Стварање трајне навике за бављење спортом и учешћем на такмичењима Развијање такмичарског духа и осећаја за фер плеј  Јачање воље, упорности, самопоуздања и мотивације | -Ученик има развијену моторику - Ученик примењује основне елементе технике у игри на 2 коша  -Ученик познаје основе индивидуалне и колективне тактике  - Ученик зна основна правила кошаркашке игре  - Ученик осећа потребу за бављењем спортом и учешћем на такмичењима  - Ученик има развијен такмичарски дух и осећај за фер плеј  - Ученик има развијене вољне квалитете | Кошарка – Техника и тактика игра на 2 коша | У току школске године | -Вежбањем у сали  -Применом одговарајућих метода, облика и форми рада  - Кроз часове изабраног спорта -Такмичење (унутар и међуодељењско  -Кроз активности у Дечијој и Спортској недељи -Организован одлазак на кошаркашку утакмицу | Компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према здрављу, решавање проблема,сарадња | планира  организује,  демонстрира,  асистира,  припрема,  прати,  мотивише | посматрају слушају питају  демонстрирају вежбају учествују у организацији такмичења  практично  примењују  стечена знања | игра, лопта, правила,  фер плеј |

**НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МАЛИ ФУДБАЛ – СЕКЦИЈА  
РАЗРЕД: 5-8.**

**ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 36**

**НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА: 1**

| **Циљ** | **Исходи** | **Тема и садржај** | **Време реализације** | **Начин остваривања (методе и технике)** | **Међупредметне компетенције** | **Активности** | | **Кључни појмови** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наставник** | **Ученик** |
| -Развијање моторичких способности ученика (координација, експлозивна снага, флексибилност,скочност)  -Обучавање и усавршавање технике -Упознавање ученика са основним принципима индивидуалне и колективне тактике - Стицање знања из правила малог фудбала  Стварање трајне навике за бављење спортом и учешћем на такмичењима Развијање такмичарског духа и осећаја за фер плеј  Јачање воље, упорности, самопоуздања и мотивације | -Ученик има развијену моторику - Ученик примењује основне елементе технике у игри на 2 гола  -Ученик познаје основе индивидуалне и колективне тактике  - Ученик зна основна правила игре малог фудбала  - Ученик осећа потребу за бављењем спортом и учешћем на такмичењима  - Ученик има развијен такмичарски дух и осећај за фер плеј  - Ученик има развијене вољне квалитете | Мали фудбал – Техника и тактика, игра на 2 гола | У току школске године | -Вежбањем у сали  -Применом одговарајућих метода, облика и форми рада  - Кроз часове изабраног спорта -Такмичење (унутар и међуодељењско  -Кроз активности у Дечијој и Спортској недељи -Организован одлазак на утакмицу малог фудбала | Компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према здрављу, решавање проблема,сарадња | планира  организује,  демонстрира,  асистира,  припрема,  прати,  мотивише | посматрају слушају питају  демонстрирају вежбају учествују у организацији такмичења  практично  примењују  стечена знања | игра, лопта, правила,  фер плеј |

**НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ОДБОЈКА – СЕКЦИЈА  
РАЗРЕД: 5-8**

**ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 36**

**НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА: 1**

| **Циљ** | **Исходи** | **Тема и садржај** | **Време реализације** | **Начин остваривања (методе и технике)** | **Међупредметне компетенције** | **Активности** | | **Кључни појмови** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наставник** | **Ученик** |
| -Развијање моторичких способности ученика (координација, експлозивна снага, флексибилност,скочност)  -Обучавање и усавршавање технике -Упознавање ученика са основним принципима индивидуалне и колективне тактике - Стицање знања из правила одбојкашке игре  Стварање трајне навике за бављење спортом и учешћем на такмичењима Развијање такмичарског духа и осећаја за фер плеј  Јачање воље, упорности, самопоуздања и мотивације | -Ученик има развијену моторику - Ученик примењује основне елементе технике у игри преко мреже  -Ученик познаје основе индивидуалне и колективне тактике  - Ученик зна основна правила одбојкашке игре  - Ученик осећа потребу за бављењем спортом и учешћем на такмичењима  - Ученик има развијен такмичарски дух и осећај за фер плеј  - Ученик има развијене вољне квалитете | Одбојка – Техника и тактика, игра преко мреже | У току школске године | -Вежбањем у сали  -Применом одговарајућих метода, облика и форми рада  - Кроз часове изабраног спорта -Такмичење (унутар и међуодељењско  -Кроз активности у Дечијој и Спортској недељи -Организован одлазак на одбојкашку утакмицу | Компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према здрављу, решавање проблема,сарадња | планира  организује,  демонстрира,  асистира,  припрема,  прати,  мотивише | посматрају слушају питају  демонстрирају вежбају учествују у организацији такмичења  практично  примењују  стечена знања | игра, лопта, правила,  фер плеј |

**НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: РУКОМЕТ – СЕКЦИЈА  
РАЗРЕД: 5-8**

**ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 36**

**НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА: 1**

| **Циљ** | **Исходи** | **Тема и садржај** | **Време релизације** | **Начин остваривања (методе и технике)** | **Међупредметне компетенције** | **Активности** | | **Кључни појмови** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наставник** | **Ученик** |
| -Развијање моторичких способности ученика (координација, експлозивна снага, флексибилност,скочност)  -Обучавање и усавршавање технике -Упознавање ученика са основним принципима индивидуалне и колективне тактике - Стицање знања из правила рукометне игре  Стварање трајне навике за бављење спортом и учешћем на такмичењима Развијање такмичарског духа и осећаја за фер плеј  Јачање воље, упорности, самопоуздања и мотивације | -Ученик има развијену моторику - Ученик примењује основне елементе технике у игри на 2 гола  -Ученик познаје основе индивидуалне и колективне тактике  - Ученик зна основна правила рукометне игре  - Ученик осећа потребу за бављењем спортом и учешћем на такмичењима  - Ученик има развијен такмичарски дух и осећај за фер плеј  - Ученик има развијене вољне квалитете | Рукомет – Техника и тактика, игра на 2 гола | У току школске године | -Вежбањем у сали  -Применом одговарајућих метода, облика и форми рада  - Кроз часове изабраног спорта -Такмичење (унутар и међуодељењско  -Кроз активности у Дечијој и Спортској недељи -Организован одлазак на рукометну утакмицу | Компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према здрављу, решавање проблема,сарадња | планира  организује,  демонстрира,  асистира,  припрема,  прати,  мотивише | посматрају слушају питају  демонстрирају вежбају учествују у организацији такмичења  практично  примењују  стечена знања | игра, лопта, правила,  фер плеј |